

**Školní
vzdělávací
program pro
základní
vzdělávání
ZŠ Nové Hradky**

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.4	Začlenění průřezových témat.....	16
4	Učební plán Základní školy Nové Hradky	21
4.1	První stupeň základního vzdělávání-aktualizace k 1.9.2024.....	21
4.2	Druhý stupeň základního vzdělávání	22
4.3	Volitelné předměty, 2.stupeň 6.- 9. ročník.....	23
4.4	Pracovní výchova, 2.stupeň 6.- 9. ročník.....	23
4.5	Nepovinné předměty.....	23
4.6	Poznámky k aktualizovanému učebnímu plánu.....	24
5	Učební osnovy	26
	Osnovy – první stupeň.....	26
	I. Jazyk a jazyková komunikace	26
	ČESKÝ JAZYK	26
	ANGLICKÝ JAZYK	38
	II. Matematika a její aplikace.....	46
	MATEMATIKA.....	46
	III. Informatika.....	59
	INFORMATIKA	59
	IV. Člověk a jeho svět.....	70
	PŘÍRODOVĚDA	85
	V. Umění a kultura.....	91
	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	91
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	99
	VI. Člověk a zdraví	102
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	102
	VII. Člověk a svět práce.....	106
	PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	106
	Osnovy – druhý stupeň.....	110
	I. Jazyk a jazyková komunikace	110
	ČESKÝ JAZYK	110
	ANGLICKÝ JAZYK	122
	NĚMECKÝ JAZYK – další jazyk	132
	II. Matematika a její aplikace.....	140
	MATEMATIKA.....	140
	III. Informatika.....	148
	INFORMATIKA	148
	IV. Člověk a společnost	163
	DĚJEPIS.....	163
	OBČANSKÁ VÝCHOVA	172
	V. Člověk a příroda.....	182
	FYZIKA	182
	CHEMIE.....	191
	PŘÍRODOPIS.....	195

	ZEMĚPIS	202
	VI. Umění a kultura	217
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	217
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	230
	VII. Člověk a zdraví.....	238
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	238
	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	245
	VIII. Člověk a svět práce	253
	PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	253
	Volitelné předměty	260
	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	260
	ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE	263
	NĚMECKÝ JAZYK – KONVERZACE.....	266
	RUSKÝ JAZYK.....	269
	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	272
	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	275
	BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ	284
	SBOROVÝ ZPĚV	290
	SPORTOVNÍ HRY	293
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	296
6.1	Hodnocení a klasifikace žáků	296
6.2	Autoevaluace školy.....	305

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola Nové Hradky, okres České Budějovice

Adresa školy: Komenského 30
373 33 Nové Hradky
IZO: 107 720 442
IČO: 709 86 223
Č.J. 627/07

Jméno ředitele: Mgr. Karel Kříha
Kontakty: Tel. + fax 386 362 137
e-mail zsnh@volny.cz
Zřizovatel: Město Nové Hradky
náměstí Republiky 46
373 33 Nové Hradky

Zástupce zřizovatele: Mgr. Vladimír Hokr
telefon 386 362 155

Platnost dokumentu od 1.9.2024

razítko školy, podpis ředitele školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Základní škola Nové Hradky využívá čtyř budov, které jsou ve vlastnictví Města Nové Hradky. Nejstarší budova je budova školní jídelny a družiny. Budova 1.stupně ZŠ pochází z konce 19.století a jako česká škola začala fungovat před více jak sto lety. Budova 2.stupně pochází z roku 1937. Budova školních dílen a školní kuchyně sloužila dříve jako zdravotní středisko a je ZŠ využívána asi dvacet let. Budova slouží i dalším organizacím.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Nové Hradky je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i na druhém stupni je většinou v každém ročníku jedna třída. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 400 žáků , v současné době navštěvuje školu přibližně 200 žáků. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 20 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní obce (cca 20 % žáků dojíždí z okolních obcí). Škola je umístěna v klidné části města.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, některé třídy jsou vybaveny dataprojektory, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici školní knihovny. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Základní škola vedle výše uvedených školních budov využívá školní hřiště s umělým povrchem. Pro tělovýchovnou činnost jsou k dispozici 2 tělocvičny. Tělocvičnu prvního stupně mohou využívat třídy pouze s malým počtem žáků. Třídy s větším počtem žáků využívají tělocvičnu 2. stupně ZŠ. Dále je možné využívat městskou halu, která je ale poměrně daleko od školy.

Do areálu školy patří rozlehlá školní zahrada a školní hřiště.

Hlavní budova (budova II. stupně) slouží celému druhému stupni, vyšším třídám prvního stupně. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky a učebna výpočetní techniky.) V suterénu je žákovská knihovna s další místností, chodbou, která bude moci sloužit jako studovna.

Budova I. stupně. Zde jsou umístěny nižší třídy prvního stupně a mají zde svoji tělocvičnu a odbornou učebnu hudební výchovy.

Budova školní jídelny a družiny. V přízemí je školní jídelna s přilehlými prostory. Jídelna byla upravena dle návrhu žáků, vybavena školním nábytkem, byly provedeny drobné stavební úpravy a dovybavena kuchyně. Celá budova prodělala rekonstrukci. V prvním patře jsou prostory tří oddělení školní družiny.

Budova školních dílen slouží pro výuku praktických činností.

Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti.

Venkovní sportovní areál zahrnuje dvě hřiště (pro volejbal, nohejbal a hřiště pro basketbal), dále rozběh a doskočiště pro skok daleký. Hřiště mají umělý povrch.

Vedle hlavní školní budovy je školní zahrada, kterou využívají žáci obou stupňů školy. Zahrada se nachází na terasách, což poněkud snižuje její využitelnost pro práci žáků z bezpečnostního hlediska. Zahrada prošla v roce 2006 v rámci projektu LEADER ČR částečnou rekonstrukcí. Byla vybavena prostornou učebnou v přírodě, byly upraveny cesty a osázena tak, aby byla inspirací pro současný trend zařizování zahrad.

Technické

Důležité místo ve výuce i v běžném chodu školy zaujímají informační a komunikační technologie. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky

Učebnu výpočetní techniky mohou využívat i pracovníci a studenti Ústavu fyzikální biologie Jihočeské univerzity České Budějovice se sídlem v Nových Hradech. Využívání a správa učebny je ošetřena smlouvou mezi ZŠ Nové Hrady a Jihočeskou univerzitou. Smlouvu schválila Rada města Nové Hrady.

Učitelé 2.stupně mají k dispozici počítač ve sborovně. I přes tento počítač mají učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Ve sborovnách jsou umístěny kopírky, které mohou využívat pedagogové.

Hygienické

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Pro dodržování pitného režimu žáků slouží pitné fontány.

Pro aktivní odpočinek je k dispozici školní hřiště, které mohou za určitých podmínek využívat žáci, kteří nejsou nikde organizováni. Do tělocvičen a na hřiště má přístup organizovaná veřejnost, přednostně sportovní oddíly, které navštěvují žáci ZŠ Nové Hrady.

Postupnými opravami je úroveň všech zařízení školy postupně zvyšována (přípravná jídel ve školní kuchyni, hygienická buňka na 2.stupni, podlaha velké tělocvičny, oprava záchodů na 1.stupni, oprava opěrných zdí teras školní zahrady atd.).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence, 13 učitelů, 2 asistentky pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý—od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práci na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 60 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Nových Hradů tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. V některých třídách mají žáci k dispozici asistenty pedagoga.

Projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty financované ze společného fondu malých projektů EU PHARE CBC

Škola realizovala v minulosti ve spolupráci s HS Weitra projekt zaměřený na malování a výuku angličtiny. Žáci školy se zúčastnili mezinárodního projektu Tore Brücke Wege ve Freistadt. V roce 2004 byla partnerem HS Litschau v projektu Besuch beim Nachbarn. Na tento projekt navázal v letech 2005/2006 zrcadlový projekt ZŠ Nové Hradky pod názvem „Návštěva u sousedů aneb spolupráce v roce 1“ - hudební, výtvarné a ekologické aktivity jako cesta k rozvoji partnerství.

Další projekty s mezinárodní účastí

Projekt MIR se zabýval migrací a interkulturními vztahy. Tohoto projektu se škola účastnila ve spolupráci s Česko-anglickým gymnáziem, které je garantem v naší republice. V rámci tohoto projektu byl uspořádán v roce 2003 tábor s dětmi z rumunského Banátu, kde si děti vyměňovaly nejen zajímavosti o oblastech, ve kterých žijí, ale také se zdokonalovaly v angličtině, jejíž výuku si vzali na starost studenti ČAG.

V říjnu 2005 se také zástupce školy zúčastnil mezinárodní konference v německém Oldenburgu. Na programu byly nejen odborné přednášky, ale jednalo se zde i o nových projektech mezi jednotlivými evropskými školami.

V roce 2005 a 2006 byl realizován projekt hrazený z dispozičního fondu pod názvem Novohradská expedice.

Z dispozičního fondu byl financován mezinárodní projekt, při kterém ZŠ Nové Hradky spolupracovala s Bezirk Gmünd. Projekt vyústil v přehlídce dětských pěveckých sborů z Rakouska a České republiky a byl provázen celou řadou doprovodných akcí. Náročnost celého projektu dokládá počet účinkujících (350 žáků).

Škola každoročně organizuje ve spolupráci s ochránci přírody ekologicko-přírodovědnou soutěž Kučerův memoriál. Velmi odborné zaměření soutěže a z toho vyplývající jazyková bariéra neumožňují mezinárodní účast.

Mezinárodní spolupráce

Škola od roku 2003 udržuje kontakt se školou v rakouském Litschau. Předmětem jsou vzájemné návštěvy a spolupráce v mezinárodních projektech.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Zástupci rodičů žáků, zástupci zřizovatele a základní školy tvoří školskou radu. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby i častěji. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Ve školské radě zastupují školu 3 členové, zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Škola spolupracuje s Klášteřem v Nových Hradech.

Základní škola se zapojila i do projektů NOS (Novohradská společnost) Nové Hradky a spolupracovala s dalšími školami regionu v projektu „Školy na hranici“. Projekt, který byl financován MŠMT, zasahoval do oblasti přírodovědné, výtvarné výchovy a jazykové komunikace. Projekt byl určen pro žáky 6.ročníku a významným způsobem zasáhl do ŠVP.

Obecně prospěšná společnost Humanitas, která na škole působí, má za úkol podporovat zájmové aktivity žáků ZŠ Nové Hradky a ZŠ Horní Stropnice.

Pro školní rok 2008/2009 byl připraven mezinárodní projekt „Školy na hranici II“ určený pro žáky druhého stupně, věnoval se hudební výchově, výtvarné výchově a šachům. K jeho schválení došlo v listopadu.

Ještě během školního roku 2008/2009 začaly rozsáhlé rekonstrukce školního hřiště a školních budov (1.+2.stupně, školní kuchyně, školní družina, šatny u školního hřiště). Některé opravy byly dokončeny v měsíci září školního roku 2009/10. V rámci projektu realizovaného městem bylo na prvním stupni vybaveno 5 kmenových tříd nábytkem, tabulí a audiovizuální technikou. Z tohoto projektu byla financována také audiovizuální učebna. Na druhém stupni bylo vybaveno 5 kmenových tříd nábytkem a tabulemi. Učebna informatiky byla vybavena novým nábytkem a počítači. Od loňského školního roku jsou žáci 8.třídy zapojeni do projektu „Školy pro region“, jehož cílem je, aby žáci získali bližší informace a znalosti o místě, ve kterém žijí. Projekt je realizován ve spolupráci s NOS Nové Hradky.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Českých Budějovicích. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s městským informačním střediskem. Základní škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou (MRKEV). O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Novohradský zpravodaj, o větších událostech informuje v deníku Jihočeské listy, případně v dalších médiích. Škola spolupracovala v projektu Tvořivá škola.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, TJ apod.).

Školní knihovny

V knihovnách školy je řada informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky.

Knihovny jsou rozděleny na knihovnu pro žáky prvního stupně, knihovnu 2.stupně a učitelskou knihovnu. Katalog knih je zpřístupněn žákům i pedagogickým pracovníkům.

Dále škola shromažďuje nabídky dalšího vzdělávání, propagační materiály o učebnicích, učebních pomůckách, nabídky vzdělávacích programů pro žáky, exkurzí a školních výletů.

Ve škole je rovněž videotéka, která je průběžně doplňována. Fond videotéky obsahuje naučný i oddechový žánr. Videotéka obsahuje školní kroniku. Žáci jsou zachyceni při nástupu do školy a pak v devátém ročníku, kdy školu opouštějí.

Krátkodobé projekty a pravidelné akce ZŠ

Velikonoční výzdoba, malování kraslic

spolupráce: klášter

určeno: žákům prvního stupně a žákům šestých a sedmých tříd

Adventní věnce

spolupráce: klášter

určeno: žákům od druhého ročníku

Zpívání u vánočního stromku

spolupráce: Základní umělecká škola

určeno: žáci druhého stupně

Vánoční besídka

organizuje školní družina

určeno: třídy prvního stupně

Masopust

organizuje školní družina

určeno: žáci školní družiny

Motivační projekt Aj

propagace výuky jazyků

určeno: žáci druhého ročníku

Kučerův memoriál

spolupráce: ochránci přírody

určeno: žáci druhého stupně

Lyžařský kurz

určeno: žáci sedmého ročníku

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- poskytování kvalitního všeobecného vzdělání
- důraz je kladen na kvalifikovanou jazykovou výuku, výuku počítačové gramotnosti, na rozvoj environmentální a výtvarné výchovy
- velká pozornost je věnována výuce českého jazyka a matematiky

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání, z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí. Respektuje tradice školy, vlastní možnosti a schopnosti pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky žáků a rodičů, využívá charakteristické podmínky školy.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům a k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Základní škola Nové Hradky poskytuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.

Škola se v roce 2005 zapojila do vzdělávacího programu Tvořivá škola. Hlavním úkolem tohoto programu, je zavádění efektivních metod výuky. Škola se zaměřuje především na činnostní učení, skupinové a projektové vyučování. Vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a sounáležitosti.

Významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností, využití cizího jazyka v praxi, poznávání reálií života a tradic jednotlivých zemí.

Chce rozvíjet samostatné logické myšlení, schopnosti komunikace, chce kvalitně připravit žáky ke studiu na středních školách, vést je k volbě povolání.

Vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporuje výuku na počítačích a jejich využívání.

Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. V této oblasti sehrává důležitou úlohu činnost školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků. Je preferována sportovní výchova.

Záměrem školy je pokračovat v mezinárodních projektech, uskutečňovat vlastní celoškolské projekty a monoprojekty.

V náboženské výchově škola vychází ze zájmu rodičů. Při seznamování se základy křesťanství spolupracuje a novohradským klášteřem Božího Milosrdenství.

Vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel silničního provozu, zásad slušného chování a vzájemného soužití mezi lidmi.

Za svou povinnost škola považuje pomáhat handicapovaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Snaží se poskytovat prostor žákům nadaným a talentovaným.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smysl a cíl vzdělávání:

vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti

Klíčové kompetence	Cíle	Jejich realizace ve výchově a výuce (výchovné a vzdělávací strategie)
Kompetence k učení	umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	▪ zajištění dostatečného množství informačních zdrojů (knihovna, Internet, exkurze) ▪ propojení informací se skutečným životem ▪ žáci jsou vedeni k samostatnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti ▪ důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací ▪ je upřednostňován individuální přístup k žákům, učivo je vybíráno přiměřeně k jejich věku, žáci řeší zajímavé úkoly ▪ žáci se zúčastňují nejrůznějších soutěží a olympiád ▪ žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k poznávání vlastních možností, k prezentaci vlastních výsledků
Kompetence k řešení problémů	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů	▪ žákům nejsou předkládány poznatky v hotové podobě ▪ žáci jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života ▪ žáci se učí vyhledávat informace, třídit je, vhodným způsobem využívat ▪ v problémových úlohách žáci nacházejí různá řešení ▪ svá řešení a postupy se učí obhajovat (miniprojekty, soutěže, dopravní výchova...) ▪ při výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy ▪ žáci se učí objevovat vzájemné vztahy mezi přírodními a společenskými jevy
Kompetence komunikativní	vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	▪ žáci mohou komunikovat nejrůznějšími formami (verbálně, neverbálně a výtvarnými prostředky) ▪ jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými ve škole i mimo školu ▪ učí se vhodně vyjadřovat svůj názor, obhajovat ho, argumentovat ▪ jsou podporovány přátelské vztahy mezi třídami naší školy, podporujeme dobré vztahy mezi našimi žáky a žáky z cizích zemí (partnerská škola v Litschau) ▪ do výuky jsou zařazovány metody kooperativního učení, jejichž prostřednictvím se učí děti spolupracovat
Kompetence sociální a personální	rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	▪ žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali pravidla pro soužití ve škole i mimo školu ▪ jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování ▪ vzájemně si pomáhají při učení ▪ zároveň se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

		▪ škola chce žáky naučit základům kooperace a týmové práce ▪ škola usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídání role ve skupině, aby dokázali nést odpovědnost za výsledky společné práce
Kompetence občanské	připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	▪ žáci jsou obeznámeni se školním řádem, podílejí se na jeho vytváření ▪ uznávají základní mravní hodnoty ▪ učí se nést důsledky za své jednání ▪ učí se jednat asertivně (prosazovat své zájmy vhodnou formou) ▪ učí se rozlišovat demokracii od anarchie
	vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i přírodě	▪ je kladen důraz na prožitek, na otevřenou a kultivovanou projevování citů ▪ žáci se učí ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, tradicím, kultuře, historii ▪ je kladen důraz na environmentální výchovu, na výchovu ekologicky myslícího jedince (projekty, miniprojekty) ▪ žáci jsou vedeni k třídění odpadů
	učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví	▪ čistota prostředí školy ▪ bezpečnost školního prostředí ▪ vhodné hygienické zázemí ▪ zdravý stravovací a pitný režim ▪ dostatečná nabídka pohybových aktivit ▪ důsledná drogová prevence, prevence šikany a násilí ▪ vztahy ve škole založit na vzájemné úctě, sounáležitosti, uznání, respektování individuálních rozdílů
	vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kultuře, hodnotám	▪ žáci se učí chápat principy fungování demokracie v osobním životě, ve škole, ve společnosti ▪ solidaritě s druhými ▪ ohleduplnosti vůči starým a nemocným ▪ seznamují se s jinými kulturami, snaží se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur ▪ jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
Kompetence pracovní	pomáhat žákům poznávat své schopnosti a možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	▪ žáci jsou vedeni k osvojování základních pracovních dovedností a návyků ▪ aktivně jsou zapojováni v oblasti Svět práce ▪ jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci ▪ je vypracován celoškolský plán k volbě povolání ▪ žáci se zúčastňují exkurzí a výstav (Vzdělání a řemeslo, Úřad práce v Českých Budějovicích)
Kompetence digitální	učit žáky pracovat s digitálními technologiemi rozvíjet porozumění základním konceptům a principům fungování digitálních technologií zacházet bezpečně s digitálními technologiemi	▪ žáci ovládají používaná digitální zařízení, využívají je při učení, v životě školy a společnosti ▪ žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data a digitální obsah, k tomu volí správné postupy ▪ využívají digitální technologie k usnadnění práce ▪ chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost ▪ je kladen důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, negativních dopadů na tělesné a duševní zdraví žáků

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných

A) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-5. stupně

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření 1. až 5. stupně, která mají vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření:

1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

2) Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce a ostatní zúčastnění (tř. uč., vých. poradce) stvrdí seznámení s IVP podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zásady práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

B)Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. až 4. stupně podpory

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

1) Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

2) Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Pokud opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce a ostatní zúčastnění stvrdí seznámení s IVP podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocují.

V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Formy: int – integrace tematického okruhu průřezového tématu, p – projekt

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání					ICT/int	Z/int HV/int VV/int OV/int ČJ/int PV/int	Z/int HV/int VV/int	HV/int VV/int OV/int ČJ/int	HV/int
Sebepoznání a sebepojetí					HV/int	HV/int TV/int	VV/int HV/int TV/int	OV/int TV/int	HV/int Z/int PV/int TV/int
Seberegulace a sebeorganizace					HV/int	OV/int HV/int	HV/int	ČaZ/int HV/int OV/int	
Psychohygiena						ČaZ/int OV/int	OV/int	OV/int	
Kreativita					ICT/int HV/int	VV/int HV/int ICT/int OV/int, p ČJ/int	Z/int VV/int HV/int OV/int, p	HV/int OV/int ,p	HV/int OV/int ,p

SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí						OV/int ČaZ /int	OV/int ČaZ /int HV/int	Z/int ČJ/int HV/int	HV/int
Mezilidské vztahy					HV/int	Z/int AJ/int OV/int ČJ/int ČaZ /int TV/int	OV/int ČJ/int ČaZ/int TV/int	HV/int OV/int TV/int	Z/int TV/int
Komunikace				AJ/int	AJ/int HV/int	Z/int ČJ/int VV/int HV/int ICT/int OV/int NJ/int	Z/int ČJ/int HV/int OV/int NJ/int	ČJ/int HV/int NJ/int	Z/int VV/int NJ/int HV/int PV/int
Kooperace a kompetice					HV/int	Z/int HV/int OV/int NJ/int PV/int	AJ/int HV/int OV/int NJ/int	Z/int AJ/int HV/int NJ/int OV/int	Z/int AJ/int HV/int NJ/int PV/int
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OV/int	OV/int	VV/int OV/int ČJ/int	ČJ/int PV/int
Hodnoty, postoje, praktická etika					HV/int	OV/int	D/int HV/int OV/int	HV/int OV/int	VV/int ČJ/int HV/int

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						OV/int		NJ/int	
Občan, občanská společnost a stát				VL/int		AJ/int ICT/int TV/int Ov/int	AJ/int OV/int ČJ/int TV/int	Z/int D/int ČJ/int PV/int TV/int	Z/int D/int OV/int ČJ/int TV/int
Formy participace občanů v politickém životě						OV/int		AJ/int	OV/int

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Z/int D/int PV/int	Z/int OV/int	D/int OV/int	Z/int AJ/int OV/int D/int
---	--	--	--	--	--	--------------------------	-----------------	-----------------	------------------------------------

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/int HV/int VV/int TV/int	ČJ/int VV/int TV/int	AJ/int HV/int VV/int ČJ/int TV/int	VV/int PV/int ČJ/int TV/int	VL/int VV/int PV/int TV/int	HV/int AJ/int D/int ČaZ /int NJ/int TV/int	HV/int ČJ/int AJ/int D/int NJ/int TV/int	ČaZ /int HV/int D/int Z/int TV/int	HV/int D/int OV/int p PŘ/int TV/int
Objevujeme Evropu a svět					VL/int HV/int	Z/int HV/int ICT/int PŘ/int	Z/int HV/int ČJ/int	HV/int AJ/int NJ/int D/int ČJ/int Z/int	F/int HV/int NJ/int D/int OV/int ČJ/int
Jsme Evropané					VL/int HV/int	Z/int	HV/int	Z/int VV/int HV/int OV/int	Z/int AJ/int CH/int VV/int OV/int p

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference				HV/int	VL/int ČJ/int	ČJ/int AJ/int OV/int D/int VV/int TV/int	D/int AJ/int NJ/int HV/int TV/int	Z/int D/int NJ/int VV/int HV/int TV/int	OV/int ČJ/int D/int HV/int TV/int
Lidské vztahy	ČJ/int PRV/int VV/int	ČJ/int VV/int	PRV/int t VV/int	AJ/int HV/int ČJ/int VV/int VL/int PV/int	AJ/int VL/int PV/int HV/int VV/int ČJ/int	NJ/int OV/int D/int TV/int	HV/int AJ/int NJ/int D/int TV/int	ČaZ /int HV/int VV/int OV/int D/int TV/int	
Etnický původ	PRV/int		PRV/int t	VL/int PV/int	HV/int PV/int	D/int	OV/int D/int HV/int	D/int HV/int AJ/int	Z/int D/int NJ/int HV/int

Multikulturalita			AJ/int ČJ/int PRV/int	ČJ/int	ČJ/int	Z/int OV/int ICT/int	Z/int VV/int	HV/int AJ/int NJ/int	HV/int NJ/int OV/int D/int
Princip sociálního smíru a solidarity						Z/int	OV/int, p		Z/int AJ/int D/int

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV/int PRV/int t	PRV/int t VV/int	PRV/int t VV/int	AJ/int PŘ/int VV/int	AJ/int PŘ/int VV/int	Z/int PŘ/int	PŘ/int		PV/int
Základní podmínky života	PRV/int t HV/int	PRV/int t	PRV/int t	PŘ/int	PŘ/int	Z/int PŘ/int PV/int	PŘ/int AJ/int Z/int	Z/int	Z/int D/int
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV/int	PRV/int t PV/int	PV/int		M/int PŘ/int	Z/int ČJ/int PŘ/int VV/int ČaZ/int PV/int	Z/int VV/int ČJ/int	Z/int CH/int AJ/int PV/int NJ/int PŘ/int	Z/int F/int PŘ/int PV/int D/int
Vztah člověka k prostředí	PRV/int t TV/int PV/int	TV/int ČJ/int PV/int	PRV/int t TV/int PV/int	PŘ/int TV/int PV/int	PŘ/int TV/int M/int PV/int	HV/int PŘ/int TV/int	HV/int ČJ/int PŘ/int VV/int ČaZ/int PV/int TV/int	Z/int VV/int CH/int VT/int ČJ/int PV/int HV/int TV/int	ČJ/int D/int PŘ/int VV/int CH/int AJ/int NJ/int OV/int Z/int TV/int

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ/int PRV/int t	ČJ/int	ČJ/int	VV/int	VV/int	Z/int PŘ/int ČJ/int ICT/int	ČJ/int HV/int	Z/int OV/int ČJ/int	Z/int D/int OV/int ČJ/int F/int
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Z/int PŘ/int TV/int	Z/int	Z/int ČJ/int	D/int PŘ/int

Stavba mediálních sdělení						ČJ/int	Z/int PŘ/int	Z/int ČJ/int PŘ/int
Vnímání autora mediálních sdělení				HV/int		ČJ/int		ČJ/int Z/int
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ/int		ČaZ/int HV/int	CH/int HV/int	D/int ČJ/int HV/int
Tvorba mediálního sdělení	VV/int	VV/int	ČJ/int VV/int	ČJ/int	ČJ/int	ČJ/int AJ/int NJ/int VV/int	AJ/int NJ/int OV/int ČJ/int	ČJ/int NJ/int
Práce v realizační m týmu				ČJ/int		ČJ/int TV/int	ČJ/int AJ/int ČJ/int	AJ/int VV/int ČJ/int

4 Učební plán Základní školy Nové Hradky

4.1 První stupeň základního vzdělávání-aktualizace k 1.9.2024

(1., 2. třída, 3. třída podle původního ŠVP)

Oblast	Obor	RVP hod	předmět	ŠVP hod.	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	42	9	10	9	7	7	42
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk/ NJ	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		20	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informatika		2	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		11	Prvouka	7	2	2	3	0	0	7
			Vlastivěda	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda	3	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 9h, Prv 1h, VL + PŘ 2h, M 4h							
Celkem hodin v 1.-5. ročníku		118		118	20	22	25	25	26	118
ročníková maxima					22	22	26	26	26	

podle RVP ZV
podle RVP ZV

podle ŠVP
podle ŠVP
podle ŠVP

4.2 Druhý stupeň základního vzdělávání

Oblast	Obor	RVP hod.	předmět	ŠVP hod.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	kont rola
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	17	4	4	4	5	17
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk/ NJ	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk	7	0	2	3	2	7
Matematika a její aplikace		15	Matematika	17	4	4	4	5	17
Informatika		4	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk společnost	a Dějepis	10	Dějepis	7	2	1	2	2	7
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk příroda	a Fyzika	20	Fyzika	7	2	2	1	2	7
	Chemie		Chemie	3	0	0	1	2	3
	Přírodopis		Přírodopis	8	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis	6	2	2	1	1	6
Umění kultura	a Hudební výchova	9	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	2	2	2	1	7
Člověk zdraví	a Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	3	1	1	1	0	3
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce		3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty	4	1	1	1	1	4
Disponibilní hodinová dotace		18	Čj 2, Nj 1, M 2 Dě 1, F 2, Př 2, Vv 2, Čaz 1, Pv 1, volitelné předměty 4						
Celkem hodin v 5. - 9. ročníku		122		122	29	30	31	32	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

podle RVP ZV
podle RVP ZV

podle ŠVP
podle ŠVP
podle ŠVP

4.3 Volitelné předměty, 2.stupeň 6.- 9. ročník

Volitelné předměty, 2.stupeň 6.- 9. ročník

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Seminář z českého jazyka	Čjs					
Ruský jazyk	Rj					
Konverzace v cizím jazyce	Ak, Nk	x	x			2
Seminář z matematiky	Ms				x	1
Informační a komunikační technologie	ICT					
Seminář z chemie	Sch			x		1
Sborový zpěv	Sz					
Sportovní hry	Sh					

4.4 Pracovní výchova, 2.stupeň 6.- 9. ročník

Pracovní výchova, 2.stupeň 6.- 9. ročník

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Práce s technickými materiály		1/2	1/2			1
Design a konstruování						0
Pěstitelské práce		1/2	1/2			1
Provoz a údržba domácnosti						0
Příprava pokrmů						0
Práce s laboratorní technikou						0
Využití digitálních technologií						0
Svět práce				1	1	2

4.5 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty 1.- 9. ročník

Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Sborový zpěv	x	x	x	x	x	1	x	x	x	x	1

pozn.: x – předmět je v školním roce 2013 – 2014 vyučován

4.6 Poznámky k aktualizovanému učebnímu plánu

1. Využití disponibilní časové dotace

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	+2	+2	+2	+1	+2
Matematika		+1	+1	+1	+1
Prvouka			+1		
Vlastivěda				+1	
Přírodověda				+1	
Tělesná výchova					
	2	3	4	4	3

1. stupeň: 16 hodin

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk			+1	+1
Německý jazyk			+1	
Matematika			+1	+1
Dějepis				+1
Fyzika	+1	+1		
Přírodopis	+1	+1		
Výtvarná výchova			+1	+1
Člověk a zdraví	+1			
Pracovní výchova	+1			
Volitelné předměty	+1	+1	+1	+1
	5	3	5	5

2. stupeň: 18 hodin

2. Cizí jazyky

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku Cizího jazyka prvního (Aj) od třetího ročníku a Dalšího cizího jazyka (Nj) jako povinného předmětu od 7. do 9. ročníku (s celkovou časovou dotací 7 hodin).

3. Pracovní výchova

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Pracovní výchova je dělena na oddíly Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce pro 6. a 7. ročník. V 8. a 9. ročníku je vyučován Svět práce. Předměty se od 6. ročníku střídají po týdnech.

4. Nepovinné předměty

Výuka náboženství je realizována pro zájemce formou kroužku.

Přihlášením žáka do nepovinného předmětu nebo zájmového útvaru se stává docházka žáka do tohoto předmětu nebo útvaru povinnou. O docházce žáka je vedena evidence. V případě neomluvené absence je proti žákovi postupováno podle školního řádu.

Odhlásit žáka z nepovinného předmětu nebo zájmového útvaru v průběhu školního roku lze pouze výjimečně a v odůvodněných případech, a to vždy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka řediteli školy.

5. Tělesná výchova

Výuku TV je vzhledem k nízkému počtu žáků v některých případech nutno realizovat spojením dvou ročníků.

6. Zásady přiřazování žáků do tříd

Pro zařazování žáků do tříd jsou stanovena následující kritéria:

1) první třída

Hoši a dívky se samostatně abecedně seřadí. Skupina hochů se rozdělí na polovinu, obdobně i skupina dívek. První dvě skupiny hochů a dívek tvoří jednu třídu a druhé dvě skupiny druhou třídu.

Žáci s povoleným odkladem školní docházky se zařazují individuálně. Přihlíží se k počtu žáků ve třídách.

2) ostatní třídy

a. při opakování ročníku

Žáci se zařazují individuálně. Přihlíží se k počtu žáků ve třídě. Dále se bere v úvahu výchovná a prospěchová úroveň žáků v dané třídě.

b. noví žáci

Při zařazování žáků, kteří přišli z jiné školy, se přihlíží k počtu žáků ve třídě. Dále se bere v úvahu výchovná a prospěchová úroveň žáků v dané třídě.

c. žák s výchovnými problémy

Pokud má žák v dané třídě výrazné výchovné problémy, může být po projednání s rodiči přerazen ředitelem školy do paralelní třídy.

d. na základě žádosti rodičů

Přerazení žáka se provede až po přešetření všech důvodů, které rodiče uvádějí. Vhodné je vyžádat si vyjádření dalších odborníků, např. pedagogicko-psychologické poradny.

3) skupiny volitelných předmětů

Při zařazování žáků do skupin se v první řadě přihlíží k zájmu žáků. Dalším kritériem je prospěch žáka. V úvahu se rovněž bere počet žáků ve skupinách.

5 Učební osnovy

Osnovy – první stupeň

I. Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.- 3. ročníku – 9 hodin týdně

v 4. – 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie), pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí jednoduchých aplikací na počítači a jejich využívání při učení a při zapojení do života

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Jazyková výchova			
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hlásková analýza x syntéza samohlásky krátké x dlouhé procvičování a rozlišení délky sluchem zápis hůlkového písma zápis přečteného a naopak diktáty písanka 1 – 4 velké písmeno (na začátku věty a vlastního jména)	osobnostní a sociální výchova osobností rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj multikulturní výchova (lidské vztahy)	prakticky stále hry na pozornost, soustředění, smysly mezilidské vztahy – dramatizace, komunikace řešit problémy ve vztazích
Literární výchova			písanka 5 (rozš. učivo)
čte a přednáší z paměti ve vhodné frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení textů psaných velkými tiskacími písmeny čtení malými tiskacími písmeny čtení textů psaných psacího písma přednes říkadel a básniček dramatizace	výchova k myšlení v evropských a	Vánoce (rodina, dárky – sloh) Vánoce (Santa Klaus)
vyjadřuje své pocity	odpovědi na otázky celou větou		

z přečteného textu	vyprávění domýšlení příběhů porozumění textu beseda o knihách	globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímají)	Vánoce – dárky (reklama na hračky, kritické vnímání)
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	říkadla a básničky dramatizace přednes básniček nejznámější autoři dětské literatury – pohádka autorská x lidová (K. J. Erben, B. Němcová, V. Čtvrtek, O. Sekora, J. Karafiát, J. Lada atd.	Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního textu)	
Komunikační a slohová výchova			
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pravolevá orientace rozvoj zrakového a sluchového vnímání odpovědi na otázky celou větou skládání a formulace vět na zadané téma obměna vět – použij jiná slova tak, aby význam textu byl zachován článek, nadpis, řádek, odstavec	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)	prakticky stále Písanka 5 (rozšiřující učivo)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovědi na otázky celou větou prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Multikulturní výchova (lidské vztahy)	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	praktická příprava na čtení – hlásková analýza x syntéza, sluchové rozlišení: začátek x uprostřed x na konci slova samohlásky krátké x dlouhé procvičování a rozlišování délky sluchem slabiky DI, TI, NI x DY, TY, NY rozvoj vyjadřování se celou větou slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností vyprávěním, domýšlením příběhů větná interpunkce, intonace		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	samohlásky krátké x dlouhé větná interpunkce, intonace přednes říkadel a básniček dramatizace		
volí vhodné verbální i nonverbální	rozvoj vyjadřování se celou větou	výchova k myšlení v evropských a	

prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	větná intonace prosba, poděkování, omluva, blahopřání	globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) mezipředmětové vztahy – matematika – psaní číslic (čtení a zápis přirozených čísel)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozvoj vyjadřování se celou větou	
zvládá základní hygienické návyky, spojené s psaním	pravolevá orientace správné sezení při psaní a držení psacího náčiní uvolňovací cviky	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zápis hůlkového písma uvolňovací a průpravné cviky Písanka 1 – 4	mezipředmětové vztahy – matematika – zápis odpovědí ke slovním úlohám
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	diktáty, opravy opis a přepis (a následné čtení) zápis přečteného a naopak	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zápis přečteného diktáty	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění známé pohádky (příběhu) podle obrázků (obr. osnova)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Komunikační a slohová výchova		Mat praktické čtení (slovní úlohy) zápis příkladů zápis slovních úloh psaní odpovědí	Dopis nemocnému spolužákovi např. Astrid Lindgrenová, čít. 174, čít. 161 např. ČJ, str. 18 O žabce,
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu		
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	praktické naslouchání – zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje		

	otázkami		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – pozdrav slovem, omluva, prosba, vypravování, jednoduchý popis	VV vizuální obrazná vyjádření (ilustrace k textu, výtvarné vyjádření přečteného)	str. 56 Netopýři, str. 96 Lovec žab str. 103 Ptáčata
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky (gesta, mimika)	HV praktické čtení (text písně) Prv praktické čtení	
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle píše věcně i formálně správně přiměřená jednoduchá sdělení	písemný projev – základní hygienické návyky, (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	zápis poznámek OSV komunikace v různých situacích (smlouva, prosba, dialog .. kooperace a kompetice při práci ve skupinách (umění se dohodnout, ustoupit, řešit konflikt) OSV mezilidské vztahy, empatie, podpora, pomoc MKV	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, vypravování	texty s tematikou, řešící mezilidské vztahy mezi různými etnickými, národnostními, náboženskými i sociálními skupinami hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy	
Jazyková výchova			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky	zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (intonace, tempo, přízvuk)		
	Slovní zásoba a tvoření slov		
porovnává významy slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k živ. prostředí,	
	Tvarosloví		
porovnává a třídí slova	slova a pojmy, význam slov,		

podle zobecněného významu děje, věc	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma	jeho ochrana VMEGS poznávání evropských kultur (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Skladba		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět		
	Pravopis		
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slov vlastní jména – v typických případech	i í / y ý po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky na konci slov vlastní jména – v typických případech		
píše správně všechna písmena abecedy a umí je seřadit v abecedním pořádku	Abeceda		
Literární výchova			
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných lit. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy: lit. druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání; lidové rčení, pranostika, zvyky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Jazyková výchova			
Porovnává významy slov,	stavba (předpona, přípona, kořen)	Multikulturní	

zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	a význam slov, slova příbuzná, přejatá, cizí, nadřazená, podřazená, souřadná, slova s citovým zabarvením a slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, homonyma, párové souhlásky uprostřed slov, (viz RVP s. 23)	výchova- Multikulturalita- specifické rysy jazyků,	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy-přehled, rozlišení podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves, příslovcí, předložek, spojek, částic a citoslovcí, vyhledávání slovních druhů v textu, určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves, (viz RVP s. 23)		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves, tvary slov, (viz RVP s. 23)		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	souvětí, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, zápis větného vzorce- např. V1, protožeV2., (viz RVP s. 23)		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z, slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, psaní velkých písmen na začátku věty, (viz RVP s. 23)		
Komunikační a slohová výchova			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení- technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení-vyhledávání klíčových slov, informací, referáty (viz RVP s. 22)		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení-vyhledávání klíčových slov, informací, referáty, naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat otázkami, (viz RVP s. 22)		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání - praktické naslouchání, zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, věcné naslouchání- pozorné, soustředěné, aktivní, reagovat		

	otázkami, základní komunikační pravidla v rozhovoru- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, (viz RVP s. 22)		
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), logopedická cvičení, říkanky, (viz RVP s. 22)		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), (viz RVP s. 22)		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, oznámení, mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta (viz RVP s. 22)	Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj- Komunikace, Kooperace a kompetence,	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování na základě vlastních zážitků- volba spisovných slov, telefonování- linky tísňového volání-150, 155, 158, 156, 112, respektování komunikačních pravidel, (viz RVP s. 22)	v hodinách prvouky spojit telefonování s mimořádnými událostmi a situacemi	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, (viz RVP s. 22)		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - velká a malá písmena abecedy, správné psaní arabských a římských číslic, formální úprava textu, (viz RVP s. 22)		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správné psaní - adresy, blahopřání, pozdravu z výletu, oznámení, pozvánky, vzkazu, dopisu a jednoduchých tiskopisů, popisu a vypravování, (viz RVP s. 22)	Mediální výchova- Produktivní činnost- tvorba mediálního sdělení- Novohradský zpravodaj, školní časopis, oznámení, pozvánka	v hodinách literární výchovy se žáci pokusí pracovat se čtenářským deníkem
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování a dialog na základě obrazového materiálu, volba vhodných nadpisů k jednotlivým částem - postupné vytváření osnovy, (viz RVP s. 22)		
Literární výchova			
Čte a přednáší z paměti ve	přednes básně, úryvku prózy,	Výchova k	během roku

vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	lidového rčení, pranostiky, četba literatury umělecké, věcné, populární, naučné, prózy, povídky, pověsti, dětského časopisu, poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, (RVP s. 24)	myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá-život dětí v jiných zemích, četba cizích autorů Mediální výchova- Receptivní činnost- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	budou žáci navštěvovat divadelní a kulturní akce
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dramatizace- postava, děj, dějství, prostředí, divadlo, herec, režisér, zážitkové čtení a naslouchání, (RVP s. 24)	Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj- komunikace, mezilidské vztahy,	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přirovnání, zosobnění, verš, rým, literatura umělecká, věcná, populární, naučná, próza, povídka, pověsti, dětské časopisy, poezie, (RVP s. 24)		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	dramatizace- postava, děj, dějství, prostředí, divadlo, herec, výtvarný doprovod- ilustrace a ilustrátor, vyprávění přečtené pohádky nebo povídky, zvyky, poslech literárních textů, (RVP s. 24)	během roku navštíví žáci městskou knihovnu, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Jazyková výchova			
Porovnává významy slov, spisovnou podobu slov, rozlišuje stavbu slov, předpona, přípona, koncovka slova vícevýznamová, slova stejného nebo podobného významu	Nauka o slově - význam slov, spisovná a nespisovná čeština, stavba slov	OSV - integrace do cizích jazyků	
Užívá i/y po	Vyjmenovaná slova - uvědomělé	OSV	

obojetných souhláskách	používání i/y po obojetných souhláskách		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy - třídění slovních druhů, slova ohebná neohebná	OSV - výchovy - Městečko slovních druhů - formy společenského styku	
Časuje slovesa	Slovesa - infinitiv, zvrtná slovesa, určování osoby, čísla, času. Časování sloves v oznamovacím způsobu		
Vyhledává základní skladební dvojici, respektuje shodu přísudku s podmětem	Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování koncovky podstatných jmen		
Rozlišuje věty jednoduché a souvětí spojovací výrazy	Stavba věty - věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy základní skladební dvojice, holá věta, shoda	OSV - kreativita	
Komunikační a slohová výchova			
Sestaví osnovu, člení text na odstavce	Osnova. nadpis, členění textu - jednoduchá osnova, tvoření nadpisu, odstavce	OSV - kreativita	
Na základě osnovy vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování - následnost dějových složek, užití vhodných souvětí, vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vyjadřuje se pomocí souvětí	OSV - cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, monology	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je využívá		EGS - zážitky z prázdnin	
Sestaví jednoduchý popis	Popis - prosté popisy(rostliny, zvířata...)	MKV - Multikulturalita	
Sestaví text telegramu, napíše krátký dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Formy společenského styku - soukromý dopis včetně oslovení a adresy, telefonování, jednoduchý telegram pohlednice, blahopřání, oznámení, krátký vzkaz	OSV - komunikační cvičení(dialogy, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - kreativita - originální nápady, tvořivost v mezilidských vztazích, dramatizace	
Literární výchova			
Plynule a správně čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení a práce s textem - správné plynulé čtení s porozuměním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení	MKV - lidské vztahy(spolupráce, tolerance, empatie - práce ve skupině) OSV - Psychohygiena - dovednost pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému	
Porozumí čtenému	Reprodukce textu - využívání	OSV - Komunikace - hry s	

textu	poznatků z četby, vyhledávání informací v učebnicích, slovnících, encyklopediích, recitace	rýmy a metaforami MKV - vhodný článek(časopis...) VV - vlastní ilustrace	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává			
Vyjadřuje své dojmy z četby	Poznávání základů literatury - rozlišování žánrů dětské literatury, literární pojmy. (báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, verš, rým, přirovnání...)		
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			
Při rozboru textu používá jednoduché literární pojmy			
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod, tvorba vlastního liter. textu Aktuální literární výchova - literární postavy, jejich motivy a činy, ilustrátoři, divadelní a filmová představení časopisy, rozhlas, DVD, besedy o přečtených knihách mimočítanková četba	EGS - autoři, ilustrátoři z cizích zemí MV - příležitostná tvorba mediálního sdělení(př: školní časopis, příspěvky do novohradského zpravodaje) OSV - Integrace do všech předmětů, knihovny, divadla, muzeum, regionální tisk, televize, spolupráce s knihovnami OSV integrace do všech témat českého jazyku a literární výchovy (komunitní kruh, hry...)	
Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní	Psaní - dodržování základních hygienických návyků psaní podle normy v přirozené velikosti, se správným sklonem a rozstupem, uplatňování osobitého rukopisu s dodržením úhlednosti, čitelnosti opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, provádí kontrolu psaného textu		
Píše podle normy			
Uplatňuje svůj osobitý rukopis			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Literární výchova			
Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks Zná pojmy rým, verš, sloka	Čtení	Vv - ilustrace	během roku budou žáci navštěvovat divadelní a kulturní akce návštěva místní knihovny
Volně reprodukuje text, zapamatuje si podstatná fakta Vytvoří zkrácený zápis textu Recituje básně (přiměřené věku)	Vyjadřovací schopnosti Orientace v naučných	Lit. Dramatická výchova VDO - občanská společnost a škola -	

Dokáže zdramatizovat vhodný text	textech přiměřených věku	občan, občanská společnost a stát MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
Komunikační a slohová výchova			
Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení			
Jazyková výchova			
Umí určit všechny slovní druhy Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů	Slovní druhy Podstatná jména		
Pozná základní druhy zájmen a číslovek	Zájmena, číslovky		
Určí druhy přídavných jmen Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	Přídavná jména		
Časuje slovesa ve všech časech ozn.způsobu Pozná všechny slovesné způsoby zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	Slovesa		
Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací Umí vytvořit přímou řeč ve vypravování	Přímá řeč		
Pozná podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem	Skladba		
Určí větu řídicí a závislou Určí větu hlavní a vedlejší Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	Souvětí Rozmanité spojovací výrazy		
Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy	MKV - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita MDV - fungování a vliv médií Vlastivěda - státy, národnosti	

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni předpokládá dosažení úrovně A1.

Vzdělávání vede žáka k:

- ..pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- ..pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- ..rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)

- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Kompetence:

k učení

- žák vyhledává a využívá vhodné způsoby, metody a strategie k učení, plánuje a organizuje
- vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- poznává smysl a cíl učení
- postup:
- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- používá kritické myšlení
- postup:
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- používá kultivovaný ústní projev
- zapojuje se do diskuze
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- postup:
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které jsou vykonávány individuálně, ve dvojicích, či ve skupině

sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- postup:
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

občanské

- dokáže se zodpovědně rozhodnout
- postup:
- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků k naslouchání

pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy pro budoucnost
- postup:
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

digitální

- učitel vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení cizího jazyka
- učitel vede žáka k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má	Hello Barvy Čísla I have got Abeceda Hračky Předložky v, na, vedle, pod He/she/ has got Ovoce a zelenina Food Nápoje Ve hře I can-can't play I can ride Na farmě Vánoce Tematické okruhy: rodina volný čas a zájmová činnost nákupy jídlo a potraviny zvířata dopravní prostředky Jazykové prostředky: základní fonetické znaky zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů

k dispozici vizuální oporu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět Tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	
---	--	--

POMŮCKY: říkanky, básničky, písničky, audionahrávky, obrazový materiál, kartičky, pexesa, počítače, mapy, kopírovaný materiál, magnetické tabule, smart tabule

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má	sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) anglická abeceda stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě přivlastňovací pád zájmena osobní a ukazovací seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým části těla číslovky do 100 technika čtení názvy zemí přítomný čas průběhový sloveso „can“ Tematické okruhy: rodina škola domov volný čas lidské tělo jídlo nákupy bydlení dopravní prostředky dni v týdnu zvířata Jazykové prostředky: základní fonetické znaky zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy OSV - poznávání lidí,

k dispozici vizuální oporu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
---	---	--

POMŮCKY: říkanky, básničky, písničky, audionahrávky, obrazový materiál, kartičky, pexesa, počítače, mapy, kopírovaný materiál, magnetické tabule, smart tabule

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má	- opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporu - slovesa "to be ", "have got" - modální slovesa (can) - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - číslovky 1-100 - předložky - přivlastňování Tematické okruhy: - roční období, měsíce, dny v týdnu (kalendářní rok) datum - ve třídě - moji přátelé - dny v týdnu - povolání - bydlení - hodiny - svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny) Jazykové prostředky: základní fonetické znaky zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika EV – ekosystémy OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy

k dispozici vizuální oporu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
---	---	--

POMŮCKY: říkanky, básničky, písničky, audionahrávky, obrazový materiál, kartičky, pexesa, počítače, mapy, kopírovaný materiál, magnetické tabule, smart tabule

II. Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována:

- v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
- ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována: VD, EV, EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení. Žák je využívá při učení a při zapojení do života školy. Žák využívá digitální technologii k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel 0 – 20 (1 – 5, číslice 0, 0 – 5, 0 – 6, 0 – 7, 0 – 8, 0 – 9, 0 – 10, 11 – 20) vytvoření matematické představy čísla numerace	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání Mezipředmětové vztahy: Prvouka – Člověk a jeho svět (Lidé kolem nás)	(s přechodem přes 10 – rozšiřující učivo)
M-3- 1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-psaní číslic -vytvoření mat. představy čísla -numerace -porovnávání čísel $>$, $<$, $=$		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	-Číselná osa		
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na čísel, ose	-Porovnávání čísel -Jednotky délky (m), hmotnosti (kg), objemu (l) – seznámení se s pojmy		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (od 0 – 20 bez přechodu desítky)	-Porovnávání čísel $>$, $<$, $=$ Sčítání, odečítání bez přechodu 10 početní řetězce		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-Slovní úlohy vztahy „o více“ x „o méně“ -Jednotky délky (m), hmotnosti (kg), objemu (l) – seznámení se s pojmy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-Orientace v prostoru, geometrické pojmy: vpravo, vlevo, před, za barva, tvar ($\bigcirc$ $\square$ $\square$ $\triangle$) praktické činnosti -Geometrické. tvary a věci kolem nás stavebnice -Geometrická. tělesa – využití (koule, krychle, kvádr, válec) -geometrická. tělesa kolem nás		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
ČÍSLO A OČETNÍ OPERACE			
Žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zápis čísel do 100 Přirozená čísla 0-100 Peníze, způsoby placení	ČJ praktické čtení písemný a mluvený projev tvůrčí činnosti s textem zápis slovních úloh PČ jednoduché pracovní operace (modelování, měření, stavby z krychlí) OSV rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednost řešení problémů kooperace a kompetice: dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, spolupráce ve skupině	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor 0-100 -Lichá a sudá čísla	Mat hodiny a čas OSV-O seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	Číselná osa		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-Řád desítek a jednotek, zaokrouhlování čísel na desítky - Pamětné sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100 Písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení v oboru násobitek č. 1 – 10 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5,10		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Slovní úlohy z běžného života		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- hodiny a čas	Prv – orientace v čase podle hodin	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel přiměřené náročnosti	-Tabulky		
GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ A			

V PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-Geometrické útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Geometrická tělesa prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
M-3-3-02 Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-Přímka, úsečka -Práce s pravítkem -Jednotky délky: mm, cm, m, km		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-Přirozená čísla 0-1000 -Počítání s penězi, způsoby placení		Názorné pomůcky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-Číselný obor 0-1000 -Rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky -čtení, zapisování a porovnávání čísel do 100, do 1 000		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	číselná osa-do 1000, číselná řada do 1000, řádové počítadlo, zaokrouhlování		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení č.1-10, --násobení a dělení do 1000, -násobení a dělení čísly-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, -dělení se zbytkem, -násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou, -dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným, -sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, s přechodem přes základ, sčítání a odčítání do 1000, - písemné sčítání bez přechodu přes základ a se součtem jednotek, desítek, -písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ		předběžný odhad výsledku, početní operace budou dle potřeby prováděny na názorných pomůckách- peníze, lístečky, stovkové, desítkové a jednotkové proužky, počítadlo,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-opakování slovních úloh z 2.roč., -slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně, - slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů n-krát více, n-krát méně		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A RÁCE S DATY			
M-3-2-01	-římské číslice- psaní a čtení,	VMEGS- Evropa a	v hodinách

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jízdní řády-	svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti, cestujeme letadlem, vlakem lodí, autobusem	PRV se žáci seznámí s jízdním řádem při probírání učiva MHD, spojení se sousedními obcemi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel přiměřené náročnosti	-Tabulky a grafy (jako nástroj pro řešení úloh): násobení a dělení č.1-10, násobení a dělení do 1000, násobení a dělení čísly-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, dělení se zbytkem, násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou, dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným, sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, s přechodem přes základ, sčítání a odčítání do 1000		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-Bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžky, -Různoběžky, průsečík přímek, lomená čára, -Trojúhelník (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) sousední, protilehlá strana, hrana, vrchol, -Rovinné útvary – mnohoúhelníky: čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, -Kruh, kružnice, -Geometrická tělesa- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		
M-3-3-02 Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měření úsečky na cm, mm, - jednotky délky a jejich převody, - obvod jednoduchých obrazců		
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-Kruh, kružnice - Osově souměrné rovinné útvary	ve výtvarné výchově mohou žáci vytvářet obrázky z osově souměrných obrazců	Čtvercová síť
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	práce s magickými čtverci, slovní úlohy kapitánského typu-nesmyslné zadání, cvičení na rozvoj logického myšlení, úlohy typu Klokán, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost- plánky, mapky,	v praktických činnostech lze využít stavby z krychlí, v prvouce - plánky a mapky obce a okolní krajiny	

	stavby z krychlí	Osobnostní a sociální výchova- Osobnostní rozvoj- kreativita, Morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika-práce ve skupinách, společné řešení problému	
--	------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	-Komutativnost, asociativnost - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení, užívání závorek - písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jedno a dvojciferným číslem, písemné dělení jednociferným dělitelem		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-Číselný obor 0- 1000 000 - Počítání po 1000, 10 000, 100 000 - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti - Numerace, posloupnost, rozklady, čtení a zápis čísel do 1 000 0000 - Rovnice, nerovnice, hledání neznámé, (využití též ve slovních úlohách) -Přímá úměrnost, využití přímé úměrnosti v běžném životě (slovní úlohy)	ČJ – správný zápis slovních úloh, stylizace odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku u počítání v oboru čísel do 1 milionu	OSV - řešení problémů a rozvoj rozhodovací dovedností (při řešení početních operací- posílení vůle)	
M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Slovní úlohy na porovnání, početní výkony na vztahy (o n více, méně, n krát více, n krát méně) - Slovní úlohy z běžného života, z reálné situace, využití přímé úměrnosti v běžném životě (slovní úlohy)	OSV - řešení problémů a rozvoj rozhodovací dovedností (při řešení slovních úloh - posílení vůle)	- Rovnice, nerovnice, hledání neznámé, (využití též ve slovních úlohách) -Přímá úměrnost, využití přímé

			úměrnosti v běžném životě (slovní úlohy)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-Celek, část, zlomek -Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina -Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Další náměty do výuky: - mozaiky - krájení dortu, pizzy
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	-Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		Další náměty do výuky: - mozaiky - krájení dortu, pizzy
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5- 2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-Závislosti a jejich vlastnosti -Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	integrace do VL, PŘ - zpracování dat, počasí, časová přímka, časové údaje	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V ROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	-Kreslení a rýsování lomené čáry, rovnoběžek, -Rýsování rovnoběžníku, čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem, kolmic, střed úsečky -Čtvercová síť	integrace do ČJ - popis vlastní činnosti při rýsování	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-Jednotky délky: mm, cm, m, dm, km – převody jednotek délky -Obvod mnohoúhelníku -Grafické sčítání a odčítání úseček		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-Rovnoběžky, různoběžky, kolmice -Vzájemná poloha přímek v rovině		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ² -Jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahů obdélníků a čtverců		jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	-Osa souměrnosti, -Souměrné útvary ve čtvercové síti, určování souměrnosti	integrace do VV, PČ (výroba krabiček, listů, motýlů...)	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-Číselné řady, obrázkové řady, magické čtverce	Témata OSV v matematice se uskutečňují prostřednictvím her, modelových situací a diskusí vyplývajících ze skutečné situace	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítání do milionu -Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování		
M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-Slovní úlohy různého typu, s jedním i více výpočty, s několika postupy řešení		-fáze řešení problému: zápis, grafic. znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-Zlomky -Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Další náměty do výuky: -krájení dortu, pizy
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-Desetinné číslo a jeho znázornění - Porovnání desetinných čísel -Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, číselná osa)		
M-5-1-08 Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	Další náměty do výuky: - pozorování a měření (teploty)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-Jednotky	EV - vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
	- Římské číslice		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- Konstrukce čtverce a obdélníku -Konstrukce trojúhelníku (rovnoramenného, rovnostranného, pravoúhlého)		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-Konstrukce kolmice a rovnoběžky		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka -Jednotky obsahu		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy -Magické čtverce, pyramidy, sudoku -Matematické hádanky, matematické pohádky	OSV - osobnostní rozvoj kreativita	

III. Informatika

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku.

- v 4. až 9. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Pro výuku jsou zakoupené tyto pomůcky: robotická sada VEX 123, sada robotů Codey MakeBlock, 3D tiskárna Průša Mini.

Výukové metody a formy

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Formy výuky – diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, heuristický rozhovor, projektová výuka, myšlenkové mapy

Kritéria hodnocení:

- schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení
- plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností
- osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita
- schopnost použít online zdrojů při získávání informací
- komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat
- zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. V obecné rovině:

- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- důraz klademe na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě
- umožňujeme žákům využívat pro jednotlivé fáze své tvorby digitální technologie
- Konkretizované strategie v tomto předmětu vedou k naplnění klíčových kompetencí a jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci
- tak, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, náповědu u jednotlivých programů,

- literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a
- experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají
- prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému
- komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a
- taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 4.

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žákyně/žák Žadané výstupy ŠVP • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fr) (https://www.informatika.cz) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/dato-a-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladniskoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	
Základy programování – příkazy, opakující se vzory	
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	

Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	
Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

IV. Člověk a jeho svět

PRVOUKA (1. – 3. ročník)

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který vymezuje vzdělávací obsah
týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí
a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro
praktický život.

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních, regionálních skutečností, důraz je kladen také na
utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se
základními právy a povinnostmi, se světem financí

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a
rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o
bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako
živé bytosti.

- Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak
se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska
denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví
a nemocech, a poskytování první pomoci

- Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně
mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

- Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. především tím, že
pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,
- jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
- učitel vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy,

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování,

MKV – princip sociálního smíru

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	moje rodina svátek v rodině život v rodině domov svátek a narozeniny	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova (lidské vztahy) Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení) Multikulturní výchova (Lidské vztahy, etnický původ)	prakticky stále
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce a volný čas povolání věci a činnosti kolem nás		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	lidé a technika v obchodě dopravní prostředky Riziková místa a situace	Environmentální výchova	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	jsem školák třída ve vyučovací hodině třída o přestávce pracovní návyky hračky a školní potřeby		
LIDÉ A ČAS			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas dny v týdnu svátek a narozeniny roční období a měsíce v roce orientace v čase – hodiny práce a volný čas	Environmentální výchova	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jsem školák pracovní návyky moje rodina, život v rodině, vztahy v rodině člověk a zdraví, péče o zdraví		

	lidé a čas práce a volný čas povolání věci a činnosti kolem nás lidé a technika	(Ekosystémy, základní podmínky životu, vztah člověka k prostředí)	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda na podzim v parku v lese v sadu a na zahradě na poli přichází zima živočichové v zimě příroda v zimě roční období a měsíce v roce příroda na jaře stavba rostlin, jarní květiny ptáci příroda v létě	Environmentální výchova (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a zdraví péče o zdraví osobní hygiena výživa		Další náměty do výuky: - beseda se zdravotníkem
	Stavba těla, základní funkce a projevy Zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	třída o přestávce blízké okolí školy domov (tísňové volání) zimní sporty různé materiály kolem nás		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	blízké okolí školy péče o zdraví	Multikulturní výchova (lidské vztahy)	prakticky stále
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	blízké okolí školy lidé a technika dopravní prostředky		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	použití telefonu pro tísňové volání integrovaný záchranný systém		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Vztahy v rodině Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	ČJ adresa bydliště, adresa příbuzných v případě místního ohrožení, důležité telefony OSV-O hry ke sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím, co ne, moje vztahy k druhým, zdravé sebepojetí S mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého, vztahy a naše třída Mat hodiny a čas OSV-O seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času ochrana člověka za mimořádných událostí	Možná spolupráce s ochránci přírody nebo s Cassiopeiou
LIDÉ A ČAS			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád, generace, denní režim – práce a volný čas	Mat hodiny a čas OSV-O seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času ochrana člověka za mimořádných událostí	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích živočichové ve volné přírodě, zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plody, pokojové rostliny, péče o živočichy v zajetí, hospodářská zvířata, ptáci a jejich hnízda (Na louce, Na poli, V lese a u lesa, U vody a ve vodě)	zima, zimní sporty, bezpečnosti, sněhová bouře, lavina, ochrana před omrznutím povodně, vichřice EV ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy živ. prostředí chápat nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srážky, vodní toky, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí)	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Lidské tělo (člověk, naše tělo, vnitřní orgány, smysly, kostra, nemoc a úraz)	projekt Zdravé zuby OSV – komunikace: asertivita, obrana proti agresi a manipulaci – dovednost	Beseda se zdravotníkem využit

elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	péče o zdraví, zdravá výživa Zdravý životní styl, správná výživa Výběr a způsoby uchování potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim návykové látky a zdraví osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání aj. brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	odmítnout psychohygiena: dobrý vztah k sobě samému, umět hledat pomoc při potížích morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot	příležitosti k rozhovorům, např.: čerti, Silvestr (alkohol, výbušniny), Májka, čarodějnice (alkohol, tabák a drogy)
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - předcházení rizikovým situacím		
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - dopravní značky		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	naše obec, poloha obce, hlavní části obce, uliční síť, dopravní značky, dopravní nehoda, pravidla silničního provozu, bezpečnost, MHD spojení se sousedními obcemi (domov, škola, obec, mapy obecně zeměpisné a tematické)	Environmentální výchova- Vztah člověka k prostředí- naše obec,	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určování světových stran- hlavní a vedlejší sv.strany, práce s buzolou, orientace v krajině, Naše vlast: Česká republika, sousední státy, státní symboly, armáda ČR radnice, obecní úřad, služby v obci, minulost obce (obec, okolní krajina)	exkurze na Obecní úřad, případně do místních a okolních výrobních podniků,	Státní svátek 8. 5.
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	krajina-hory, vodstvo, výška krajiny, typy krajiny, obec- výrobní podniky, zemědělství, životní prostředí, (obec, okolní krajina)		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, základní globální problémy- nesnášenlivost mezi lidmi Ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům	Multikulturní výchova- Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy, Etnický původ, Osobnostní a sociální výchova- Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí, Sociální rozvoj- poznávání lidí	TV – kolektivní a míčové hry
LIDÉ A ČAS			
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	současnost a minulost v našem životě, regionální památky, pověsti	v hodinách čtení využít místní pověsti	
ROZMANITOST PŘÍRODY			

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda, lidské výtvořry, neživá příroda- vzduch, voda, horniny, nerosty, přírodní nerostná paliva, půda, Vesmír	Environmentální výchova- Ekosystémy- les, pole, vodní zdroje, Základní podmínky života- voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, Vztah člověka k prostředí- aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti- hmotnost, objem, teplota, čas, pokusy- např. voda, cukr, sůl-rozpustnost a nerozpustnost, skupenství, odpařování		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo- průběh lidského života, vývoj malého dítěte, kostra, svaly, kůže, dýchací, trávicí, vylučovací a nervová soustava, oběhový systém, lidské smysly- zrak, sluch, čich	v hodinách bude využíván projekt Zdravé zuby	Beseda se zdravotníkem
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečnost a zdraví člověka, škodlivé látky, prevence sociálně patologických jevů,		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	odmítání návykových látek, hrací automaty apod., (osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech -ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	situace hromadného ohrožení- ochrana před povodněmi, sněhovými lavinami, zemětřesením, havárií jaderné elektrárny, požární poplach, varování obyvatelstva, zásady první pomoci		

Dle možností budou do hodin prvouky zařazeny vycházky.

VLASTIVĚDA (4. – 5. ročník)

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována:

- ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
- v 5. ročníku - 2 hod. týdně

vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, důraz je kladen také na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí,
- seznamování se i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích a v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
- učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení
- k samostatnému rozhodování, které aplikace použijí pro svou činnost či řešený problém - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště		
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky - orientační body a linie, světové strany (poloha ČR) (určuje světové strany podle kompasu, přírodních útvarů) - nadmořská výška, značky, využití map - měřítko mapy, glóbus - poledníky, rovnoběžníky	VV kreslení map	Vycházka
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického politického, správního a vlastnického	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho útvary (povrch ČR), vodstvo na pevnině, půdy a zemědělství (rostliny a živočichové v dané oblasti), - nerostné bohatství v dané oblasti, životní prostředí - vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu		
	Regiony ČR - vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Praha - hlavní město		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO - občan, občanská společnost - úloha občana v demokratické společnosti	
LIDÉ KOLEM NÁS			
-Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny -Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a	MKV - Lidské vztahy - skupinová práce, tolerance, vztahy mezi kulturami principy slušného chování, tolerance, empatie...	

údajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky (kap. Vlastnictví)		
-Rozlišuje rozdíl mezi jednotlivci obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí i svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení - odůvodní své názory	-Postavení jednotlivce ve společnosti, schopnost komunikovat, respektovat názory druhých, ale také přiznat vlastní chybu Odlišnost lidí	Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - OSV - Mezilidské vztahy - empatie, respektování názoru druhých, vztahy a naše skupina	
-Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - Korupce, právo na reklamaci	OSV - Řešení problémů OSV - Poznávání lidí ve skupině (třídě)	
LIDÉ A ČAS			
-Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled, událostí, kalendáře, letopočet	Integrace do matematiky - časová osa diagramy	
-Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
-Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím reg. specifik	-Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Umí se orientovat na mapě ČR, zná světové strany Zná letopočet vzniku ČR Zná jméno prvního a současného prezidenta Zná pojmy vláda, parlament, zákon	Opakování učiva 4. roč. Místo, kde žijeme naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	regionální zajímavosti MKV - kulturní difference, lidské vztahy ČJ - literární zpracování Vv Pč	
Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech Zná významné zemědělské podniky S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		
Orientuje se na mapě Umí na mapě ukázat státy EU (plus ostatní státy) Umí na mapě určit polohu státu k ČR, umí najít hlavní město Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování předávání osobních zkušeností z cest	EGS - jsme Evropané MV - kulturní difference Referát - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS - Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané	
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map (tematické a topografické) Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)		
LIDÉ KOLEM NÁS			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	-Lidé a čas současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní	ČJ – literatura – kroniky, paměti,...	VV, PV : pravěk, husitské zbraně,

Zná pojmy a umí časově zařadit : Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci, Habsburkové Zná významné osobnosti a umí je časově zařadit do příslušných období - Karel IV. , Mistr Jan Hus, T. G. Masaryk, V. Havel Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení (opět umí popsat jak soužití lidí probíhalo v pravěku, středověku, dnes)	potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny -Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace -Lidé kolem nás soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný evropský dům vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společenské, peníze kultura – podoby kultury, projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	VDO MKV	erby,...
orientuje se v základních formách vlastnictví, platidlo dříve a dnes kultura v průběhu dějin, architektura, umění			

PŘÍRODOVĚDA

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4.ročníku po 1 hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací k jejich využívání při učení
- k samostatnému rozhodování, které aplikace použijí pro svou činnost či řešení problém
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Rozmanitost živé a neživé přírody			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, výrobky a přírodniny, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, měření a vážení - délka hmotnost, objem, čas, teplota	Integrace do matematiky – převody jednotek	Pokusy

	Neživá příroda - voda a vzduch - oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody, čistota vody, znečištěná voda, složení vzduchu, proudění a význam vzduchu pro život	EV - Základní podmínky života voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, hospodaření s přírodními zdroji	
	Rovnováha v přírodě - ekosystémy, vztahy rostlin a živočichů - v lese, na poli, louce, u potoků, rybníka, v zahradách a sadech	EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	Vesmír a Země - střídání dne a noci, neživá příroda, roční období, magnety a světové strany, význam Slunce pro živé organismy, podmínky života na Zemi	Integrace do VV - roční období	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny, houby - znaky života, průběh života, výživa, stavba těla některých hub a rostlin, rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami, rostliny plané, kulturní, chráněné, plevely, jedovaté a léčivé rostliny, ekosystémy, význam v přírodě pro člověka rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami, - společenstva rostlin (pole, zahrady, sady, vodstvo, louky, les)	VV - rostliny, houby EV - Ekosystémy VV - lesní patra	
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá i jednoduché klíče a atlasy	Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, projev a způsob života, stavba těla u vybraných druhů - domácí zvířata - význam pro člověka - obratlovci a bezobratlí živočichové - společenstva živočichů (pole, vodstvo, zahrady, les, louky, sady)		
Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	EV - Vztah člověka k prostředí naše obec (odpadové hospodářství, ochrana prostředí v obci, prostředí a zdraví	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu	Životní podmínky - voda - skupenství (plynné, kapalné, pevné). Pěstování hrachu, řízkování rostlin, sůl	PČ - pěstování rostlin	
Člověk a jeho zdraví			
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Situace hromadného ohrožení - ochrana člověka za mimořádných	OSV - asertivní komunikace (dovednost komunikační odměny proti agresi a manipulaci)	

	událostí		
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy	OSV- Psychohygiena - dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Umí porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Co jsme již poznali Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	EV – ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý školní rok) Vycházka Exkurze do Zoo	Oživení učiva 4. ročníku
Zná pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, střídání ročních období, zemská přitažlivost, magnetické a gravitační pole Země)		
Umí určit a zařadit některé rostliny a živočichy do biologického systému. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)		
Uvědomí si výskyt vody a její důležitost, uvědomí si nezbytnost vzduchu coby zdroje kyslíku, objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody zná využití půdy a princip ochrany, zná pojem eroze dbá na čistotu vzduchu zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji přírody	Člověk a přírodní zdroje (vod, vzduch, potrava, zemědělství, půda) Člověk a výroba Člověk a prostředí		
Zná princip rovnováhy přírody a uvede důsledky jejího porušení Zná význam zdravého životního	Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		

prostředí pro člověka Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy Zná pojem recyklace	Životní podmínky		
Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny Rozlišuje aktivity, kterým mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Umí uvést příklad, jak by mohl přispět k ochraně přírody a celého životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)		Opakování a rozšíření učiva ze 4. ročníku
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Zná způsob rozmnožování Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo (životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince) Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim, pitný a pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena) Stres, reklama		
Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, drog a gamblerství	Návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače)	Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj- komunikace, mezilidské vztahy,	
Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Zná svoje základní práva a povinnosti, ale i práva a povinnosti svých rodičů Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, chová se tolerantně	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	Lidské vztahy	Využití Ajaxova zápisníku
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události	Situace hromadného ohrožení		
Zná zásady bezpečného chování v	Osobní bezpečí	Dopravní výchova	

různém prostředí (např. škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi			
Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru zná jejich význam v technickém pokroku Má poznatky o využití elektrické energie Zná zdroje elektrické energie, umí sestavit jednoduchý elektrický obvod Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	Člověk a technika Síla, jednoduché stroje, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie Osobní bezpečí, bezpečné používání elektrických spotřebičů	Debata mezi dětmi o nebezpečnosti úrazu elektrickým proudem	

V. Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vede žák k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, provádí hudebně pohybovou činnost (držení	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby (pohybová	EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby OSV – osob. rozvoj, Mezilidské vztahy EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) –	pokus o hru na dirigenta

těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Poslech skladby: Např. Vivaldi Dvořák Nácvik písní – lidové, dětské a trampské
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu,	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Pě – vánoční výzdoba Čj Prv – lidové zvyky a tradice OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	Pokus o hru na dirigenta

rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje aktivně se účastní hudební hry (otázka – odpověď) – rytmizace, improvizace rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třidobá) umí pohybově vyjádřit hudbu poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybově vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Pč – vánoční výzdoba Čj Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – soc. rozvoj, komunikace, řeč zvuků, těla, slov	Poslech skladby: Např. Smetana, Mozart, Dvořák, Korsakov Nácvik písní: Např. lidové, koledy, dětské trampské aj. Zpěv s tancem: Polkový a valčíkový krok, Mazurka, Country tance
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon	Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod taneční krok	

pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použit zná stupnici C dur (názvy not) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmižace říkadel umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmižace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	Pč – vánoční výzdoba Čj Prv – lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur - kulturní difference- - poznávání vlastního kulturního - zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	Poslech skladby: Např. Smetana, Martinů, Janáček, Mozart, Vánoční hudba Valčíky Nácvik písni: Např. lidové, dětské trampské country aj. Zpěv s tancem: Např. Kroky polkové, valčíkové, mazurka
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
5.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací zpívá na své úrovni jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	Vv – ilustrace, Vánoce Tv – pochod taneční krok Pč – vánoční výzdoba Čj Prv – lidové zvyky a tradice OSV-sebepoznání koncert vánoč. hudby – dle možností EGS-Evropa a svět	

pozná trampské písně	-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	nás zajímá	Poslech skladby: Smetana, Janáček, Dvořák, Mozart, Ryba, Händel Nácvik písni: Např. lidové, dětské trampské aj.
----------------------	---	------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- učitel vede žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1. - 3.ročník (I.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Hra s linií-zhušťování, zředování, násobení. Práce s barvou-vlastnosti husté a řídké barvy, světlé a tmavé barvy, kontrastní a symbolické barvy.	Mediální výchova - produktivní činnost - příležitostná tvorba - ilustrace jako příspěvek do školního časopisu nebo do Novohradského zpravodaje	
Při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Tematické práce ze života dětí, dospělých, společnosti. Ilustrace modelování a organizace prostoru-krabičky, obalový materiál, keramická hlína.	Multikulturní výchova - lidské vztahy (Vánoce, Velikonoce, rodina) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky z prázdnin)	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	výtvarné osvojování věcí kolem nás a přírody (frotáž, kresba, kombinování přírodních materiálů)	EV - ekosystémy	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Druhy výtvarného umění. Práce s ilustrací (Lada, Trnka....) Hračka, loutka maňásek. Reklama, foto.		možná exkurze např. na Kratochvíli
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-vysvětlování výsledků tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
4. - 5.ročník (II.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlo, kontrast, proporce aj.).	Hra s linií-zhušťování, zředování, násobení, přítlak, rychlost. Práce s barvou-vlastnosti husté a řídké barvy, světlé a tmavé barvy, kontrastní a symbolické barvy, barvy teplé a studené.	Mediální výchova - produktivní činnost - příležitostná tvorba - ilustrace jako příspěvek do školního časopisu nebo do Novohradského zpravodaje	
Kombinuje prvky v ploše, objemu i v prostoru, při kreslení, malbě, modelování i prostorovém uspořádání.	Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení. Modelování a organizace prostoru.	Multikulturní výchova - lidské vztahy (Vánoce, Velikonoce, rodina) VMEGS -Evropa a svět nás zajímá (zážitky z prázdnin)	
Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti, snaží se o vyjádření s komunikačními účinky na okolí.	Tematické práce ze života dospělých. Vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů (hluk, chlad...)		
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Výtvarné osvojování přírody a věcí kolem nás.	EV-ekosystémy	
Realitu zachycuje svým osobitým způsobem a svobodně volí a kombinuje prostředky vyjádření.	Různé výtvarné techniky (kresba, malba, modelování, frotáž, koláž, lavírování, rytina aj.)		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.	Umělecká díla, fotografie, film. Druhy výtvarného umění, práce s ilustrací. Hračka, loutka, maňásek.		možná exkurze např. na Kratochvíli či návštěva výstavy.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil.	Vysvětlování výsledků vlastní tvorby- porovnávání vlastní interpretace s interpretacemi ostatních dětí i umělců.		

VI. Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v 1., 2., 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku jsou 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah (je rozdělen na 3 tematické okruhy):

- činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence občanská

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. - 3.ročník (I.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví (výchova k „fair play“, prevence proti úrazům a jejich případné ošetření, sport jako prevence soc. patologických jevů) zdravotně zaměřené činnosti	Běh Terryho Foxe VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV Tělovýchovné chvílky v hodinách	Při cvičení v přírodě uplatňujeme Enviromentální výchovu „Vztah člověka k prostředí“
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy estetiky, sportovních her, plavání		
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry, průpravné úpoly, základy sportovních her	Vycházky v hodinách PRV OSV – soc. rozvoj – kooperace a kompetice	Zimní hry, turistické vycházky a výlety
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, zdravotně zaměřené činnosti		

5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace a bezpečnost v TV a sportu		
--	---------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
4. - 5.ročník (II.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví	Běh Terryho Foxe VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV	Při cvičení v přírodě uplatňujeme Enviromentální výchovu „Vztah člověka k prostředí“
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Tělovýchovné individuální chvílky ve všech předmětech	
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, plavání		
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním životě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,		
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV, měření a posuzování pohybových dovedností		
6. jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování		
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
8. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizuje rozcvičku, pohybovou hru	Činnosti i o přestávkách	
9. změří základní pohybové	Měření a posuzování		

výkony a porovná je s předchozími výsledky	pohybových dovedností		
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech		

VII. Člověk a svět práce

PRACOVNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- Učitel vede žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací při učení a při zapojení do života školy a společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

1. - 3.ročník (I.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Práce s drobným materiálem			
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů: - modeluje z plastelíny (z hlíny, moduritu, těsta) - vytváří výrobky z papíru a kartonu - vytváří stavby a objekty ze stavebnice - vytváří výrobky s využitím textilů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vv, Čj, Prv, Hv – Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den Matek OSV – sociální rozvoj: - mezilidské vztahy - kooperace (spolupráce při práci ve skupinách) OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a	

- vytváří objekty (výrobky z přírodních materiálů) Pracuje podle slovního návodu a předlohy		sebeorganizace (sebeovládání, plánování)	
Konstrukční činnosti			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, jednoduchým náčrtem	Ma – stavba z krychlí	
Pěstitelské práce			
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semene v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Prv – naklíčení semen EV – Lidské aktivity a problémy život. prostředí Vztah člověka k prostředí	
Příprava pokrmů			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	Úprava stolu, pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
4. - 5.ročník (II.období)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z drobného materiálu Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Udržuje pořádek, bezpečnost na pracovním místě	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla		
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, stříhat, vytváří prostorové konstrukce Seznámí se s využitím přírodních materiálů (kaštiny, klacíky, listy, květy, kamínky...), též se základy aranžování, využití samorostů Vyšívání - zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný), seznámí se s látáním (tkaním) Umí háčkovat	Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem	MKV - lidské vztahy, etnický původ	Skládanky, nábytek, leporelo, vzorník papíru atd. Rak papírník č. 1 - 20

Poskytne první pomoc při případném úrazu			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje i složitější stavebnicové prvky. Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Konstrukční činnosti stavebnice (plošná, konstrukční, prostorová) práce s návodem práce s předlohou, náčrtem	EV - vztah člověka k prostředí dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Vv	
Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Vede jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování Seznámí se s rostlinami jedovatými, s rostlinami jako drogami, alergiemi Umí zvolit správné pomůcky, nástroje, nářadí Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti Poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Dokáže správně vybrat a nakoupit vhodné potraviny a následně se seznámí s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování a snaží se je dodržovat ve školní jídelně Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování technika v kuchyni (historie a význam)	EGS - Evropa a svět nás zajímá MV - vlastivěda (dějiny)	Možná exkurze do školní kuchyně (zákulisi)

Osnovy – druhý stupeň

I. Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6., 7., 8. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 9. ročníku - 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Cíle jsou naplňovány komunikační a slohovou výchovou, jazykovou a literární výchovou. Ve výuce se vzdělávací obsah složek prolíná.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem, hudební výchovou.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, autoři...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, popř. tvorba časopisu

MKV – lidské vztahy, etnický původ, odlišnost lidí, různé způsoby života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Mluvnice		
<u>Nauka o jazyce</u> -odliší spisovný a nespisovný jazykový projev -seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí -používá samostatně slovníky pro určení významu slova -orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	-národní jazyk -spisovný jazyk, obecná - čeština, nářečí -jazykové příručky - používání	OSV – osobnostní a morální rozvoj (verbální i neverbální rozvoj komunikace, rozvoj schopností poznávání – vnímání pozornost, soustředění)
<u>Tvarosloví</u> -rozlišuje slovní druhy -ovládá základní pravopisné jevy -osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných	-slovní druhy – opakování a prohlubování učiva -podstatná jména – mluvnické kategorie, zařazování ke vzorům, pravopis koncovek -vlastní jména osobní, místní + pravopis	
-určuje druhy přídavných jmen -zařadí přídavná jména ke vzorům	-přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, pravopis	

-zvládá pravopis		
-rozpozná druhy zájmen a číslovek -vyhledává jejich tvary v textu	-zájmena – druhy, pravopis, používání ve větách -číslovky – druhy, pravopis, používání ve větách	
-utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem -využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních	-slovesa – kategorie sloves, slovesný způsob, časování -prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem	OSV – komunikace (výběr výrazů)
<u>Nauka o tvoření slov</u> -rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby -chápe zásady tvoření českých slov -využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních	-stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) -tvoření slov odvozováním slova příbuzná	
<u>Hláskosloví</u> -chápe podobu znělosti utvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	-zvuková stránka jazyka souhlásky znělé, neznělé, jedinečné, párové podobu znělosti	
-rozvíjí kultivovaný mluvený projev -dbá na dodržování správné větné melodie -využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	-zvuková stránka slova, věty přízvuky, melodie, důraz, pauzy, tempo	MV – kritický přístup, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
<u>Skladba</u> -rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou	-podmětová a přísudková část věty -základní větné členy -podmět vyjádřený, nevyjádřený -přísudek slovesný, jmenný, sponová slovesa	
-určuje věty podle funkce -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší -využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních -využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	-věta jednoduchá -věty podle postoje mluvčího -souvětí – věty hlavní a vedlejší -řeč přímá a nepřímá -shrnutí a opakování ze 6. ročníku	
Sloh		
<u>Vypravování</u> -vyjádří ústně či písemně své zážitky -čte s porozuměním formuluje hlavní myšlenky textu	-vypravování ústní i písemné (podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků)	OSV – komunikace, kreativita – originalita MV – tvorba pro časopis
-seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění -obohacuje si slovní zásobu	-jednoduchá osnova (heslovitá, větná) -odstavce výstižná dějová slovesa	
-používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	-jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví)	

<u>Popis</u> -porovnává významy slov -odliší podstatné a okrajové informace -uvědomuje si posloupnost děje	-popis předmětu -popis děje -popis prac. postupu	
<u>Dopis</u> -dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity	-dopis, pohlednice, adresa	
<u>Tiskopisy</u> -seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit	-složenka, průvodka	
<u>Jednoduché komunikační žánry</u> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-vzkaz -omluva -SMS zpráva	OSV - komunikace
Literární výchova		
<u>Literární druhy</u> -charakterizuje základní literární druhy	-poezie -próza -drama -rozdělení základních literárních druhů	
<u>Literární žánry</u> -seznamuje se s lidovou tvořivostí	lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla	EV – (pranostiky – příroda dříve a dnes) – lidské aktivity a životní prostředí
-vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví a pranostik, vyjadřuje hlavní myšlenky	-lidová slovesnost – přísloví, rčení, pranostiky, slovní hříčky, písně, lidové hry	HV – lidové písně
-osvojuje si základní básnické prostředky	-vánoční, regionální zvyky báseň – sloka, verš, rým, rytmus	OSV – mezilidské vztahy
-při rozboru liter. díla využívá zákl. literárních pojmů	-básnické prostředky – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění	
-výrazně čte -dokáže reprodukovat přečtený text	-pohádky – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů	MkV – kulturní difference- pohádky (české X cizí)
-formuluje vlastní názory na umělecké dílo -zná alespoň jednu regionální pověst	-báje – staré řecké báje pověsti – druhy pověstí (národní, hrdinské, rodové, místní)	Z – evropské a jiné státy D – antické Řecko
-reprodukuje text na základě vlastní četby	-povídky, romány – dobrodružné, ze života dětí, humoristické	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk
7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
-------------------	-------	-----------------

Mluvnice		
<u>Tvarosloví</u> -rozlišuje slovní druhy -určuje druhy podstatných jmen prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných -tvoří správné tvary ohebných slovních druhů a vhodně jich užívá v komunikaci -ovládá pravopisné jevy	-ohebné slovní druhy – prohloubení učiva -neohebné slovní druhy -příslovce – příslovečné spřežky -příslovce, spojky, částice, citoslovce -pravopis – psaní velkých písmen ve jménech vlastních -procvičování pravopisu i/í a y/ý	OSV – komunikace
<u>Význam slov</u> -určuje věcné významy slov -chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými -pracuje samostatně se slovníky -rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev -rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	-slovo, věcný význam slov -slova jednoznačná, mnohoznačná -synonyma, odborné názvy -slovní zásoba – způsoby obohacování	OSV - komunikace
<u>Skladba</u> -rozlišuje větné členy -ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché -rozlišuje hlavní a vedlejší věty -určuje druhy vět vedlejších -vytváří jednoduchá souvětí	-stavba větná -základní větné členy -shoda podmětu s přísudkem -rozvíjející větné členy -vedlejší věty	
Sloh		
<u>Vypravování</u> -rozvíjí čtenářské schopnosti vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích	-vypravování ústní i písemné (ze života dětí, rodiny, školy)	OSV - komunikace
-formuluje hlavní myšlenky textu -seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění -obohacuje si slovní zásobu -používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	-osnova -kompozice (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr) -jazykové prostředky (výstižná dějová slovesa, změna času, přímá řeč, krátké věty, hovorová čeština, zosobnění)	
<u>Popis</u> -dbá na výběr vhodných slov při popisu	-popis osoby (charakteristika vnější)	
-odliší podstatné a okrajové informace	-popis místnosti, bytu, budovy, přírody	
-uvědomuje si posloupnost děje -vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně	-popis pracovního postupu (práce v domácnosti), návody, recepty	EV – vztah člověka k prostředí
<u>Zpráva, oznámení, objednávka</u> -podá informaci stručně, zřetelně -stylizuje zprávu, oznámení, inzerát	-zpráva, oznámení, inzerát (školní časopis, nástěnky)	MDV – kritické čtení, stavba mediálního sdělení, tvorba

		- vnímání autora
-stylizuje objednávku, pozvánku -rozvíjí kultivovaný písemný projev	-objedávka, pozvánka	EV – na akce ke Dni Země – lidské aktivity
Literární výchova		
<u>Literární druhy</u> -charakterizuje základní literární druhy -výrazně čte -používá slovníky k vymezení významů slov	-poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky -próza – pohádka, pověst, báje, povídka -drama – tragedie, komedie, tragikomedie	
<u>Literární žánry</u> -osvojí si zákl. literární pojmy -formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-historie a literatura – báje, pověsti, legendy	D – starověké Řecko a Řím, křesťanství, židovství HV – lidové písně
-seznamuje se s lidovou tvořivostí -na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech	-lidová slovesnost -útvary lidové slovesnosti, lidové zvyky – Vánoce (vánoční regionální zvyky, dramatizace)	EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy
-vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj) -pokouší se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci	-bajka -jazykové prostředky (alegorie), představitelé Ezop, La Fontain, Krylov, Čapek	VMS – Evropa a svět nás zajímá (rozdíly, co je společné bajkám českým X cizím)
-seznamuje se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu -pracuje samostatně se slovníky	-poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus -básně lyrické, lyrickoepické, epické -básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora	
-formuluje vlastní názory na umělecké dílo -recituje báseň dle vlastního výběru	-poezie: balada (lidová, sociální) -další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená	
-výrazně čte -reprodukuje přečtený text vyhledává podstatné situace v ději	-povídka -druhy povídek: historické (A. Jirásek), humorné (M. Macourek), současné (S. Rudolf)	VDO – svůj názor na správnost jednání hrdinů – hodnoty, konflikty
-seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	-román: dobrodružný román, dívčí román	
-snaží se o kultivovaný mluvený projev -hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu	-literární referáty k samostatné četbě -besedy moje tvůrčí dílna – pokusy o vlastní tvorbu (bajka, básnička)	VMS – poznávání evropské literatury – objevujeme svět a Evropu MV – tvorby med. sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
-------------------	-------	-----------------

Mluvnice		
<u>Skladba</u> -rozliší větu jednoduchou a souvětí -užívá větné členy při stavbě věty -chápe významovou souvislost mezi hlavními větami -určuje druhy souvětí -zvládá problematiku interpunkce	-větné členy – základní a rozvíjející -věty vedlejší -významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními -významový poměr mezi jednotlivými členy ve větných členech několikanásobných a mezi souřadně spojenými vedlejšími větami -zápor -stavba souvětí -pořádek slov v české větě -interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí	OSV - komunikace
<u>Tvarosloví</u> -osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů -určuje druhy zájmen a číslovek v textu -zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů	-vlastní jména – skloňování a pravopis -skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních) -druhy zájmen a číslovek	
-zvládá pravopis syntaktický -využívá neohebných slovních druhů ve stylist. cvičeních -rozšiřuje si slovní zásobu -samostatně pracuje se slovníky -nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy -zjišťuje původ a význam cizích slov, tvoří správné tvary	-kolísání mezi slovesnými tvary -neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí -cizí slova v médiích a běžné komunikaci -skloňování obec. jmen přejatých, skloňování vlast. jmen. cizího původu	MDV – kritické čtení AJ, NJ – přejímání slov z cizích jazyků
Sloh		
<u>Charakteristika</u> -rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání) -odliší podstatné znaky od méně důležitých -rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev -využívá poznatků z vlastní četby	-charakteristika osoby (vnější, vnitřní) -hlavní jazykové prostředky popisu charakteristika literární postavy	OSV – rozvoj schopností poznávání lidí, sebepoznání VDO – občanská společnost (nedorozumění, konflikt)
<u>Subjektivně zabarvený popis</u> -posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná -obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky	-popis přírody (oblíbené místo) -jazykové prostředky: obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená	EV – vztah člověka k životnímu prostředí
<u>Výtah</u> -rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí) -seznamuje se s odborným textem,	-výtah, osnova, výpisek, citát	mezipředmětové vztahy – přírodopis, dějepis, chemie....

s jeho stavbou -vyhledává hlavní myšlenky textu		- odborný článek dle vlastního výběru
<u>Výklad</u> -využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí -formuluje přesně a výstižně své myšlenky	-výklad - odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování -odstavce – přehlednost textu	Př.– problematika životního prostředí
<u>Žádost, plakát, reklama</u> -aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu -vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění -uvědomuje si účel reklamy	-žádost -plakát -reklama	EV – vztah k životnímu prostředí MV – časopis (tvorba med sdělení), interpretace vztahu med.sdělení k realitě VV - plakát
<u>Životopis</u> -vyplňuje tiskopisy	-životopis	
Literární výchova - literární druhy a žánry v průběhu staletí		
<u>Nejstarší literární památky</u> -rozpozná základní literární druhy a žánry -výrazně čte -interpretuje a hodnotí přečtené texty	-nejstarší literární památky -počátky písemnictví v našich zemích	D – Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové
<u>Renesance a humanismus</u> -formuluje vlastní názor na umělecké dílo -zamýšlí se nad obsahem úryvků -vyhledává jazykové prostředky -pracuje se slovníčkem literární teorie	-W. Shakespeare, M. Cervantes de Saavedra	VV, HV, D – umělecké směry Z – cizí státy VMS – objevujeme Evropu
<u>Baroko, humanismus a osvícenství</u> -vnímá prvky dramatu -diskutuje na téma mezilidské vztahy, peníze -vyhledává hlubší smysl uměleckého díla (bajka)	-J. A. Komenský -drama – Moliér -bajka – La Fontaine, Krylov	D – období po Bílé hoře OSV – řešení problémů
<u>České národní obrození</u> -uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti -hodnotí výběr básnických jazykových prostředků v baladách -reprodukuje obsah povídky	-Tyl, Čelakovský, Erben -Mácha, Němcová, Neruda, Borovský	D – národní obrození

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Mluvnice		
Národní jazyk -má přehled o slovanských a světových jazycích	-obecné výklady o jazyce -slovanské jazyky, vývoj jazyka	VMS – objevujeme Evropu

-odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) -ovládá základní pravopisné jevy -orientuje se ve stavbě věty jednoduché	-obecná čeština, nářečí -opakování všech pravopisných jevů -opakování základních poznatků ze skladby	MkV – kulturní difference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, rozmanitosti kultur
Skladba -orientuje se v různých typech výpovědi -ozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné -užívá větné členy ve větě	-věta jednočlenná, dvojčlenná, --větný ekvivalent -přístavek -vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy	
-určuje druhy vět vedlejších -orientuje se ve složitějších souvětích	-doplňk, vedlejší věta doplňková -vedlejší věta přísudková	
-chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými zmnoženými větnými členy (přístavek) -ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	-významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy -shoda přísudku s několikanásobným podmětem -znázornění stavby věty jednoduché	
-chápe obsahovou souvislost mezi hlavními větami	-významový poměr mezi souřadně spojenými větami	
-určuje druhy souvětí -zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených	-souvětí souřadné, podřadné, interpunkce -druhy vět vedlejších -souřadně spojené věty vedlejší složité souvětí	
-zvládá problematiku interpunkce	-zápor -nepravidelnosti větné stavby (citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka)	
<u>Tvarosloví</u> -zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů	-slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis -skloňování obecných slov přejatých a cizích jmen vlastních	MV – kritické čtení (úloha cizích slov v textu)
-zařadí sloveso do třídy a ke vzoru -tvoří správné tvary přechodníků	-slovesa – třídy, vzory, přechodníky	
-chápe spodobu znělosti -utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty -rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov -používá samostatně slovníky pro určení významu slova	-hláskosloví – shrnutí -tvarosloví – shrnutí -nauka o významu slov – shrnutí -nauka o tvoření slov – shrnutí -pravopis - shrnutí	
Sloh		
<u>Vypravování</u> -vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory -zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění -oživuje vypravování výstižnými	-vypravování	

slovesy a jinými jazykovými prostředky (prézens historický, jednočlenné věty, přímá řeč)		
<u>Subjektivně zabarvený popis</u> -projevuje vztah k přírodě, k místu, kde žije -využívá slova citově zabarvený -obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, personifikace, metafora, kontrast, zdobnéliny) -rozvíjí svou osobnost po stránce estetické	-subjektivně zabarvený popis	EV – vztah k životnímu prostředí
<u>Úvaha</u> -logicky uvažuje nad zadanými tématy -formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, mezilidské vztahy, ekologie) -zdokonaluje svůj ústní i písemný projev -tříbí komunikační dovednosti -učí se samostatně přemýšlet	-úvaha -témata pro samostatné projevy – využití citátů, přísloví	OSV – morální rozvoj (řešení problémů, postoje) EV – problémy živ. prostředí VDO – občan, občanská společnost (aktuální problémy dem. spol., vlastní názor, argumentace)
<u>Úřední dopis</u> -učí se samostatně a kriticky myslet -zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu -vyjadřuje se výstižně, jednoznačně, přesně	-stížnost, diskuze, projev, interview -zápis z jednání reportáž	OSV – řešení problémů MV – tvorba mediálního sdělení
<u>Funkční styly</u> -vyhledává a uspořádá ukázky stylů (krásná literatura, noviny, časopisy, vlastní tvorba žáků) -reprodukuje přečtený text -vyjadřuje hlavní myšlenky textu	-funkční styly – hovorový, odborný, administrativní, publicistický, umělecký -ukázky dle vlastního výběru (využití odborné literatury, návštěvy knihovny, práce s internetem)	MV – historie a úloha medií v každodenním životě - vnímání autora - stavba medál. sdělení
<u>Člověk ve společnosti</u> -využívá jazykových prostředků ve stylistických cvičeních -vyjadřuje se kultivovaně jak v písemném, tak ústním projevu	-shrnutí slohových postupů -mluvní cvičení -výrazný přednes -prvky dramatizace	
Literární výchova		
<u>Próza 19.století</u> -má přehled o představitelích literatury tohoto období -využívá možnosti navštívit divadelní představení (KMD, individuálně)	-A. Jirásek – historická povídka a román -Národní divadlo	D – Národní divadlo
<u>Literatura 20.století</u> -na základě četby rozvíjí emoční a estetické vnímání -zážitky z četby sděluje ostatním	obraz války v dílech autorů – E. M. Remarque, G. Apollinaire, R. Rolland	

<u>Poezie 20.století</u> -posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii -obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby -interpretuje báseň dle vlastního výběru	-poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti -výběr autorů: F. Šrámek, P. Bezruč, J. Wolker, V. Nezval, F. Hrubín, J. Seifert, J. Žáček -písničkáři – K. Kryl, J. Nohavica	HV
<u>Próza 20.století</u> -vyjadřuje hlavní myšlenky textu -má přehled o významných českých novinářích -sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno -charakterizuje literární postavu	-próza 20. stol. -povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní -literatura faktu, samizdatová a exilová literatura (K. Čapek, I. Olbracht, J. Drda, B. Hrabal, O. Pavel, E. Hemingway, J. Hašek) -novinářství – K. Čapek, F. Peroutka	MkV – židovství, lidské vztahy D – dějiny 20.století VDO, OV – lidská práva
<u>Drama 20.století</u> -hledá smysl a podstatu díla -vyjadřuje zážitek z četby -vlastní názor -hodnotí výběr uměleckých prostředků	-drama 20. stol., divadlo, Osvobozené divadlo, Semafor -tragédie, komedie, hry pohádkové, protiválečné, historické -K. Čapek, J. Voskovec, J. Werich, J. Šlitr -současné divadelní scény	
<u>Literární referáty a exkurze</u> -reprodukuje vlastní literární práce -navštíví Čapkovu Strž u Dobříše -zážitky z četby sděluje ostatním	-literární referáty k samostatné četbě -exkurze: Čapkova Strž u Dobříše (život a dílo K. Čapka, osobnost F. Peroutky) -využívání slovníků, encyklopedií, příruček -besedy k samostatné četbě, vlastní tvorba	

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovaného předmětu – 2.stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v anglickém jazyce na 1.stupni předpokládá dosažení úrovně A2.

Vzdělávání vede žáka k :

- ..pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- ..pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- ..rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

- Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- Olympiády
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

Časová dotace

- 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

Místo realizace

- v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie

- občan, společnost, stát
- formy participace

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ: Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- předložky místa (on top of, between, behind, in, near, next to) - základní společenské obraty a fráze. - přivlastňovací pád - určování hodin a času - vyjádření přání a potřeb (want, need) - sloveso "být" - přítomný čas průběhový a prostý - rozkazovací způsob - příslovce frekvenční, způsobová a místa. - popsání každodenních zvyků a činností - přídavná jména - vyjádření povinnosti TEMATICKÉ OKRUHY: domov rodina bydlení škola volný čas pocity a nálady počasí cestování doprava svátky kamarádi zvířata jídlo domácí práce ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSOBA: Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. MLUVNICE: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou	Český jazyk OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají MKV – kulturní difference MDV – tvorba multimediálního sdělení

	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
--	---	--

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, smart tabule.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ: Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-žádání a poskytování osobních informací. - seznámení s měnami angl. mluvících zemí - modální slovesa (can/can't) - popis lidí, charakteristika a oblečení - vyjádření množství - minulý čas - stupňování přídavných jmen - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - příslovce TEMATICKÉ OKRUHY: -nákupy a móda -oblečení, nakupování -realie zemí -jídlo, stravovací návyky -prázdniny (letní, zimní) -nemoci - svátky - návštěva - zvířata -škola, předměty - části těla ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSOBA: Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. MLUVNICE: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis OSV – kooperace a kompetice MDV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy a kulturní difference VDO – občan, společnost, stát EV – zákl. podm. života

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, smart tabule.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ: Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový - modální slovesa must, have to, can, should - like+ing - going to - popis osoby, místa, předmětu, času a situace - předložky místa a času - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - had to - I'd like to - trpný rod TEMATICKÉ OKRUHY: zvířata příroda a město instrukce k určení směru nehody (nemocnice) volba povolání osobní dopis jídlo oblečení zeměpis bydlení škola kultura ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSOBA: Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem MLUVNICE: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova Dějepis OSV – kooperace a kompetice MDV – tvorba mediálního sdělení EGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy a kulturní difference VDO – občan, společnost, stát EV – zákl. podm. života

	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	---	--

Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, magnetická tabule, smart tabule.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ: Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - trpný rod - vedení telefonického rozhovoru - modální slovesa (should, can, might, shall, would) - udávání směru - příslovce času - tázací dovětky - příkazy a žádosti - části těla - význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu. - frázová slovesa - infinitiv - I'd like to - I wish I had - předložky TEMATICKÉ OKRUHY jídlo, stravovací návyky nakupování můj domov škola, volba povolání zeměpis (mapy moderní technologie a média kultura společnost a její problémy formuláře město počasí oblečení ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA: Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. SLOVNÍ ZÁSOBA: Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Občanská výchova EV – vztah člověka a prostředí VDO – principy demokracie OV – kooperace a kompetice EGS – jsem Evropané MKV – princip sociálního smíru a solidarity MGV – práce v realizačním týmu

	komunikačním situacím; práce se slovníkem. MLUVNICE: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).	
--	--	--

Pomůcky: Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky, magnetická tabule, smart tabule.

NĚMECKÝ JAZYK – další jazyk

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Německý jazyk je koncipován jako povinný předmět s týdenní dotací 2 hodiny v rámci 7.a 9. Ročníku, v 8. ročníku je vyučován s tříhodinovou dotací.

Vzdělávání v německém jazyce na 2.stupni předpokládá dosažení úrovně A1.

Vzdělávání vede žáka k:

Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.

Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového podvědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Formy a metody realizace:

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, s internetem a s materiály na interaktivní tabuli), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty; příležitostné akce.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Výuka částečně seznamuje žáky s realitami a tradicemi zemí, které tímto jazykem hovoří.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- sociální rozvoj.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá;

- objevujeme Evropu a svět.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy;

- kulturní difference;

- multikulturalita;

- etnický původ.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- tvorba mediálního sdělení.

Kompetence

1. Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;

- žáci propojují získané poznatky do širších celků;
- žáci poznávají smysl a cíl učení.

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků;
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

2. Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém;
- žáci umí vyhledat vhodné informace.

Postup:

- kladení vhodných otázek;
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům.

3. Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni;
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu;
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky;
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

4. Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině;
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- žáci jsou schopni sebekontroly.

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ;
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti;
- podněcování žáků k argumentaci.

5. Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních;
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů;
- vedení žáků k diskuzi;
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si.

6. Kompetence pracovní:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení;
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.

7. Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Pozdravy Barvy Číslo Čas Škola Koníčky Rodina, přátelé Hodiny Měsíce Roční období Počasí 1. a 4.pád podst. jmen Zájmena osobní Mein, dein, kein Časování sloves Slovesa sein a haben Tvoření vět (přímý a nepřímý slovosled) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy -, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Učivo by mělo přesahovat do osatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá Učebnice Heute haben wir Deutsch 1 Pracovní sešit Audio nahrávka Doplňující PL, prezentace, interaktivní cvičení, písně, básně

a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení /reprodukuje je/. Seznamuje se se životem dětí v německy mluvících zemích.		
---	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ	Pozdravy Barvy Číslo Čas Škola Koníčky Rodina, přátelé Hodiny Měsíce Roční období Počasí 1. a 4.pád podst. jmen Zájmena osobní Mein, dein, kein Časování sloves Slovesa sein a haben Tvoření vět (přímý a nepřímý slovosled) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy -, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Učivo by mělo přesahovat do ostatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá Učebnice Heute haben wir Deutsch 1 Pracovní sešit Audio nahrávka Doplňující PL, prezentace, interaktivní cvičení, písně, básně

Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení /reprodukuje je/. Seznamuje se se životem dětí v německy mluvících zemích.		
--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Očekávané výstup	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. PSANÍ	Nemoci U lékaře 3. pád zájmen er, sie, es Časování dalších nepravidelných sloves Oblečení Slovesa s odl. Předponami Na horách Sein, haben v minulém čase Věty s man Výlet Způsobová slovesa Perfektum slabých sloves zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), upevňujeme výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si rozšíří slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy nemoc, lékař, oblečení, cestování, sporty, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozšířené gramatické struktury a typy vět, minulý čas, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, všechny 3 pády u zájmen a předložek	OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy EV – ekosystémy Učebnice Heute haben wir Deutsch 2 (7. – 10.lekce) Pracovní sešit Audio nahrávka Doplňující PL, prezentace, materiály z tisku, z internetu, pohádky, knihy

Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení /reprodukuje je/. Seznamuje se se životem dětí v německy mluvících zemích.		
--	--	--

II. Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně
- v 9. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití poměru,....
- EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
- EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla -provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně -provádí odhady a kontrolu výpočtů -zaokrouhluje -umí zobrazit přír. číslo na čísel. ose	<u>Rozšířené opakování</u> -přirozená čísla -čtení a zápis čísla v desítkové soustavě -zobrazení na číselné ose -početní operace		
-rozlišuje druhy čar -používá technické písmo k popisu geom. útvarů	<u>Základní pravidla rýsování</u> -druhy čar, technické písmo		
-užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka -rýsuje lineární útvary -převádí jednotky délky, hmotnosti, času -umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů -charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<u>Geometrické útvary v rovině</u> -rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh -převody jednotek -obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
-čte a zapisuje desetinná čísla -umí zobrazit des. číslo na číselné ose -porovnává a zaokrouhluje des. čísla -provádí početní operace s des. čísly -umí vypočítat aritmetický průměr -převádí jednotky -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<u>Desetinná čísla</u> -čtení a zápis v desítkové soustavě -zobrazení na číselné ose -porovnávání -zaokrouhlování -početní operace -aritmetický průměr -převody jednotek		
-zná pojem násobek, dělitel -umí použít znaky dělitelnosti -rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené -rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	<u>Dělitelnost přirozených čísel.</u> -násobek, dělitel, znaky dělitelnosti -prvočíslo, číslo složené -společný násobek, společný dělitel		
-rozumí pojmu -narýsuje a změří daný úhel -umí graficky přenést úhel a sestavit jeho	<u>Úhel a jeho velikost.</u> -pojem, rýsování a přenášení úhlu -osa úhlu -jednotky velikosti úhlu a měření		

osu -rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů -provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) -pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností -rozumí pojmu mnohoúhelník, -umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	velikosti úhlu -ostrý, tupý, pravý a přímý úhel -početní operace s velikostmi úhlů -vrcholové a vedlejší úhly -mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		
-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti -pozná útvary osově souměrné a shodné útvary -zná jednotky obsahu, umí je převádět -umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku -využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců -charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) -umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat -načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání -vypočítá povrch krychle, kvádru -užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí -odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	<u>Osová souměrnost.</u> -osová souměrnost -shodné útvary -osově souměrné útvary <u>Obsah čtverce a obdélníku.</u> <u>Povrch a objem krychle a kvádru.</u> -jednotky obsahu -obsah čtverce a obdélníku -obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) -kvádr, krychle, síť těles -zobrazování těles -povrch krychle, kvádru -jednotky objemu -objem krychle, kvádru		
-určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností -pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...) -umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku -umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	<u>Trojúhelník</u> -pojem, druhy -vnitřní a vnější úhly trojúhelníku -těžnice, střední příčky, výšky -kružnice opsaná, vepsaná <u>Závěrečné opakování</u>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
-------------------	-------	------------------	-------

	Opakování učiva 6. ročníku		
-modeluje a zapisuje zlomkem část celku -převádí zlomky na des. čísla a naopak -porovnává zlomky -provádí početní operace s rac. čísly -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	<u>Racionální čísla.</u> -čtení a zápis zlomku -vztah mezi zlomky a des, číslly -zobrazení na číselné ose -převrácený zlomek -smíšené číslo -početní operace -složený zlomek		
-rozlišuje kladná a záporná čísla -umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose -chápe pojem opačné číslo -určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam -provádí početní operace s celými čísly -analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	<u>Celá čísla</u> -čtení a zápis čísla -zobrazení na číselné ose -opačné číslo -absolutní hodnota -početní operace		
-pozná shodné útvary -užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách -umí sestavit trojúhelník z daných prvků -dbá na kvalitu a přesnost rýsování	<u>Trojúhelník</u> -shodnost trojúhelníků -trojúhelníková nerovnost -konstrukce trojúhelníků		
-umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami -zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru -dělí celek na části v daném poměru -pracuje s měřítky map a plánů -řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem -rozumí a využívá pojmu úměra -využívá trojčlenku při řešení slovních úloh -určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti -vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	<u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</u> -pojem -zvětšení a zmenšení v daném poměru -rozdělení dané hodnoty v daném poměru -měřítko -úměra -přímá a nepřímá úměrnost -trojčlenka		
-chápe pojem 1% -užívá základní pojmy procentového počtu -vyjádří část celku pomocí procent -řeší slovní úlohy -chápe pojem promile -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<u>Procenta.</u> -pojem -základ, procentová část, počet -procent -promile -slovní úlohy		
-umí charakterizovat pojem rovnoběžníku -rozlišuje různé typy rovnoběžníků	<u>Rovnoběžníky.</u> -pojem -vlastnosti		

-umí sestřit rovnoběžník -odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku -odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku -rozpozná a pojmenuje lichoběžník -umí sestřit lichoběžník -vypočítá obvod a obsah lichoběžníku -rozezná a pojmenuje hranol -načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině -načrtne a narýsuje síť hranolu -odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu -načrtne a sestříjí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti -určí středově souměrný útvar	-rozdělení -konstrukce -obvod a obsah -obsah trojúhelníku <u>Lichoběžník</u> -pojem -konstrukce <u>Povrch a objem hranolů</u> -pojem hranol -povrch a objem hranolu <u>Středová souměrnost</u> -sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <u>Závěrečné opakování</u>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
	<u>Opakování učiva 7.ročníku</u>		
-rozumí pojmu výraz -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu číselného výrazu -zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text -umí dosadit do výrazu s proměnnou -provádí početní operace s výrazy	<u>Výrazy</u> -číselné výrazy -proměnná -výrazy s proměnnou -úpravy výrazů		
-určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech -chápe pojem reálné číslo	<u>Druhá mocnina a odmocnina.</u> -pojem -čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin -určení druhých mocnin a odmocnin -pojem reálného čísla		
-rozliší odvěsny a přepony -rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty -využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku -umí využít poznatky ve slovních úlohách -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<u>Pythagorova věta.</u> -pojem -výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku -užití Pythagorovy věty		

-zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo -provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> -čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem -zápis čísla pomocí mocnin deseti -početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		
-užívá a zapisuje vztah rovnosti -řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav -provádí zkoušku řešení	<u>Lineární rovnice</u> -rovnost -lineární rovnice		
-matematizuje jednoduché reálné situace -vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností -řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) -zdůvodní zvolený postup řešení -ověří výsledek řešení -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	<u>Slovní úlohy.</u> -slovní úlohy		
-určí vzájemnou polohu přímky a kružnice -určí vzájemnou polohu dvou kružnic -vypočítává obvod a obsah kruhu	<u>Kruh, kružnice</u> -vzájemná poloha přímky a kružnice -vzájemná poloha dvou kružnic -délka kružnice -obsah kruhu		
-charakterizuje válec -vypočítá povrch a objem válce	<u>Válec.</u> -pojem -povrch válce -objem válce		
-umí sestavit jednoduché konstrukce -rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti -využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	<u>Konstrukční úlohy.</u> -jednoduché konstrukce -množiny všech bodů dané vlastnosti -Thaletova kružnice -konstrukční úlohy		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy -zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek -vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	<u>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</u> -základní statistické pojmy -základní charakteristiky - statistického souboru		
	<u>Závěrečné opakování.</u>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
	<u>Opakování učiva 8.ročníku</u>		
-rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) -provádí početní operace s lomenými výrazy	<u>Výrazy</u> -úpravy výrazů pomocí vzorců -rozklad výrazů na součin -pojem lomený výraz -početní operace s lomenými výrazy		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</u>		
-řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) -řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	<u>Soustavy rovnic</u> -soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými -slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
-užívá a zapisuje vztah nerovnosti -řeší lineární nerovnice a jejich soustavy -znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	<u>Nerovnice, soustavy nerovnic</u> -nerovnost -lineární nerovnice -soustava lineárních nerovnic		
-zakreslí bod v PSS -chápe pojem funkce -rozlišuje lineární a kvadratickou funkci -sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce -užívá funkční vztahy při řešení úloh	<u>Funkce</u> -pravoúhlá soustava souřadnic -pojem funkce -lineární funkce (přímá úměrnost)		
-řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	<u>Finanční matematika.</u> -základní pojmy finanční matematiky		
-rozliší shodné a podobné útvary -užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	<u>Podobnost.</u> -podobnost -věty o podobnosti trojúhelníků		
-charakterizuje jednotlivá tělesa -umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat -vypočítá povrch a objem těles	<u>Tělesa.</u> -kužel -jehlan -koule -povrch a objem těles		
	<u>Závěrečné opakování</u>		
	<u>Rozšiřující učivo.</u> -goniometrické funkce		

III. Informatika

INFORMATIKA

charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku.

- v 4. až 9. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Pro výuku jsou zakoupené tyto pomůcky: robotická sada VEX 123, sada robotů Codey MakeBlock, 3D tiskárna Průša Mini.

Výukové metody a formy

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Formy výuky – diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, heuristický rozhovor, projektová výuka, myšlenkové mapy

Kritéria hodnocení:

- schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení
- plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností
- osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita
- schopnost použít online zdrojů při získávání informací
- komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat
- zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. V obecné rovině:

- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- důraz klademe na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě
- umožňujeme žákům využívat pro jednotlivé fáze své tvorby digitální technologie
- Konkretizované strategie v tomto předmětu vedou k naplnění klíčových kompetencí a jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci
- tak, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů,
- literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a
- experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají
- prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému
- komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a
- taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti

- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
<u>6.</u>	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Počítače	9 10 5 9	A A
<u>7.</u>	Programování – opakování a vlastní bloky Modelování pomocí grafů a schémat Programování – podmínky, postavy a události	14 7 12	A A
<u>8.</u>	Programování – větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat	15 18	A A
<u>9.</u>	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A A

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
6.ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresa a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Práce s daty	
Tematický celek RVP Informační systémy	

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladniskoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)	
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	
Informační systémy	
Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy

Výukové metody a formy

Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Počítače

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

ZdrojeDatová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)**Učivo**

- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
- Správa souborů, struktura složek
- Instalace aplikací, aktualizace
- Domácí a školní počítačová síť
- Fungování a služby internetu
- Princip e-mailu
- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Odkaz na učivo ve zdrojích

Hodina „Co je počítačový program“

Hodina „Komunikace po internetu“

Hodina „Soukromí v digitálním světě“

Výukové metody a formy

Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
7.ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	
Modelování pomocí grafů a schémat	
Tematický celek RVP Data, informace a modelování	

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
Programování – podmínky, postavy a události	
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
8.ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Větvení programu, rozhodování
 Grafický výstup, souřadnice
 Podprogramy s parametry
 Proměnné

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 7 Rozhodování kap. 8
 Souřadnice kap. 9 Parametry
 kap. 10 Proměnné

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ané výstupy ŠVP Žákyně/při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a • relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými • a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty přepíše do tabulky dat nový záznam seřadí • tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a gr učebnice tabulkového procesoru pro práci s A: Online přípravná souborů dat http://siman	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
9.ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly	
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Svěťadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles

Výukové metody a formy

Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

Digitální technologie**Tematický celek RVP**

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:

- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Zdroje**Učivo****Hardware a software**

- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
- Operační systémy: funkce, typy, typické využití
- Komprese a formáty souborů
- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Sítě

- Typy, služby a význam počítačových sítí
- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Odkaz na učivo ve zdrojích

(tradiční téma – hardware a software)

(tradiční téma – počítačové sítě)

• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	
<i>Závěrečné projekty</i>	
Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	
Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.	

IV. Člověk a společnost

DĚJEPIS

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...
- VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...
- EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...
- MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...
- EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...
- MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů
- vytváření a úpravě digitálního obsahu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

6.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty
význam zkoumání dějin, získávání informací; historické prameny	uvede př. důležitosti dějepisných poznatků	multikulturní výchova	kulturní rozdíly	Ze - orientace na mapě, Vv - umění a památky	návštěva muzea
	př. zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce				

historický čas a prostor	orientuje na čas. ose a mapě, řadí histor. události chronologicky				
člověk a lidská společnost v pravěku	charakterizuje život sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury			Ze - podmínky pro zemědělství,	Jak se žilo v pravěku: výroba maket obydlí, nádob, zbraní, tkaní
	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů			Př - typy člověka, rozdělení pravěku	
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	Rozpozná souvislost mezi přír. podmínkami a vznikem prvních zemědř. civilizací	multikulturní výchova	kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ	Ov - demokracie, systémy, zákony, volby	Egypt - referáty, zajímavosti
	uvede nejvýznamnější typy památek				
antické Řecko a Řím	a příklady přínosu antické kultury	výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj - významná literární díla a jejich autoři Vv - umění, památky, Ze - orientace na mapě	Řecko a Řím - olympiáda, báje, bohové a pověsti, tabule s hlavními znaky
	zrod křesťanství				
	formy vlády, postavení společenských skupin v jednotlivých státech, podstata antické demokracie	výchova demokratic. občana	občan, občan. společnost a stát		
			principy demokracie		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

7.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy
nový etnický obraz Evropy	popíše podstatné změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osobnostní a soc. v.	morální rozvoj (hodnoty, postoje)	Ze - orientace na mapě
utváření států a jejich specifický vývoj		multikulturní výchova	kulturní rozdíly	Vv - slohy, kultura
islám a islámské říše			lidské vztahy, etnic. původ	Ov - náboženství
Velká Morava a český stát	objasní situace Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení v evropských souvislostech	výchova k myšlení v event. a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Ze - orientace na mapě
křesťanství	vymezí úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí			
středověká společnost	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti			
kultura	uvede příklady románské a gotické kultury			
reformace společnosti	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve; zná význam husitské tradice pro český politický a kulturní život			Vv - slohy, kultura

zámořské objevy	popíše průběhu zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	
		multikulturní výchova	kulturní rozdíly	Vv - slohy, kultura
			etnický původ lidské vztahy	Ze - orientace na mapě
český stát v 15. - 18. století	vysvětlí postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie			
	objasní příčiny a důsledky třicetileté války			
baroko a osvícenství	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady význ. kulturních památek			Vv - slohy, kultura

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

8.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty
modernizace společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybr. zemích a u nás	výchova demokratického občana	občanská společnost a stát, principy demokracie	Ze - orientace na mapě	
Velká francouzská revoluce, Napoleon	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek, rozbití starých společenských struktur v Evropě			Ov - demokracie, ústava, polit. strany	

národní obrození	porovná jednotlivých fází utváření novodobého českého národa v souvislosti s nár. hnutími vybraných evropských národů				
vznik USA	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, charakter soupeření mezi velmocemi a význam kolonií	výchova k myšlení v globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		
industrializace		multikulturní výchova	objevujeme Evropu a svět	multikulturní výchova	
revoluce 19. století					
politické proudy			kulturní rozdíly	Vv - kultura	
kulturní rozrůzněnost doby					
konflikty mezi velmocemi					
kolonialismus			etnický původ		
první světová válka	demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	výchova demokratického občana	občanská společnost a stát, principy demokracie	Ze - orientace na mapě	
nové politické uspořádání Evropy		výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Ov - demokracie, ústava, politické strany	
úloha USA ve světě			objevujeme Evropu a svět	multikulturní výchova	
vznik ČSR		multikulturní výchova	kulturní rozdíly	Vv - kultura	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

9.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tématické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty
20. a 30. léta, totalitní systémy	Rozpozná klady a nedostatky demokrat. systémů	výchova k myšlení v globálních souvislostech			
	charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a politických souvislostech, důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Evropa a svět nás zajímá		
druhá světová válka	demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky				
holokaust	objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	multikulturní výchova	lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip solidárního smíru a solidarity	Čj - literatura	
situace v našich zemích, odboj	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní soc., polit., hospodářské a kulturní prostředí				

studená válka, rozdělení světa, supervelmoci	uvede příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků	výchova demokratického občana, environmentální výchova	základní podmínky života, lidské aktiviny a problém životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Ze - orientace na mapě	
východní blok		mediální výchova		Ov - demokracie, ústava, politické strany	Exkurze - železná opona
Československ o 1945 - 1989					
vznik ČR					
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj - literatura
problémy současnosti	posoudí postavení rozvojových zemí		interpretace vztahu med. sdělení a reality		
	orientuje se v problémech současného světa		fungování a vliv médií ve společnosti		
věda, technika a vzdělání				Vv - kultura	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, včetně kolektivní obrany
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- rozvíjení finanční gramotnosti a přispívání k osvojení pravidel chování při rizikových situacích a při mimořádných událostech

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interview

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

- vedení žáků k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
Stát a právo		
-rozlišuje porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají orientuje se v oblasti samosprávy obce na příkladech vysvětlí úkoly a kompetence jednotlivých subjektů obecní samosprávy objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vysvětlí význam základních státoprávních pojmů - stát, prezident, parlament, vláda zná významné památky a významné osobnosti své vlasti zhodnotí a na příkladech vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat v situacích ohrožení a obrany státu rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání přemýšlí, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<u>Státní správa a samospráva</u> -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <u>Naše obec, region, kraj</u> důležité instituce obce, kraje, regionu veřejný život v obci zajímavá a památná místa, historie Nových Hradů významní rodáci, místní rodáci, místní pověsti <u>Naše vlast</u> pojem vlast, vlastenectví hlavní město, zajímavá a památná místa významné osobnosti státní symboly státní svátky významné dny národní bohatství, zvyklosti a tradice <u>Člověk jako jedinec</u> Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti charakter vrozené předpoklady	VDO – formy, principy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací podřizuje své chování školnímu řádu vysvětlí význam vzdělání pro život chápe školu jako součást občanské společnosti pochopí význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a aktivně proti němu vystupuje kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic v průběhu roku, vysvětlí, jaký význam má jejich dodržování -objasní jaké místo zaujímá majetek mezi ostatními životními hodnotami -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady -objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání -dodržuje zásady hospodárnost -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení -uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	<u>Člověk ve společnosti</u> <u>naše škola</u> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, školní řád, význam a činnost žákovské samosprávy význam vzdělání pro život škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole <u>Kulturní život</u> rozmanitost kulturních projevů, kultura hmotná a duchovní kulturní hodnoty, tradice, zvyky, obyčeje kulturní instituce masová kultura prostředky masové kultury, masmédia <u>Stát a hospodářství</u> <u>majetek a vlastnictví</u> -formy vlastnictví -hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana -hospodaření s penězi, majetkem, různými formami vlastnictví, druhy rozpočtů - peníze – funkce a podoby peněz - formy placení - rozpočet domácnosti, úspory,	VDO – formy participace OSV – os., soc. rozvoj – seberegulace, psychohygiena, kreativita, rozvoj schopností poznávání VDO – OS a škola, OS a stát MKV – kult. diference - multikulturalita

- uveďte hlavní příjmy, výdaje, principy jednotlivých rozpočtů	investice, úvěry, leasing	
	Člověk ve společnosti	
-zhodnotí a na příkladech doloží význam lidské solidarity, možnosti pomoci lidem v nouzi	<u>lidská setkání</u> -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen -lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	OSV – os. rozvoj - soc. rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje
-uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s lidmi řeší nenásilným způsobem -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám -rozpozná netolerantní, rasistické, extrémistické projevy lidí a zaujme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<u>vztahy mezi lidmi</u> -osobní a neosobní vztahy -mezilidská komunikace -konflikty v mezilidských vztazích -problémy nesnášenlivosti mezi lidmi, rasismus, xenofobie	
-posoudí význam základních lidských práv a svobod -uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	<u>lidská práva</u> -základní lidská práva -práva dítěte -úpravy lidských práv v dokumentech (Listina základních práv a svobod ČR) -porušování lidských práv (šikana, diskriminace)	VDO – OS a stát
-dovede se orientovat v pluralitní společnosti a využívá interkulturních kontaktů k ohodnocení sebe sama -uvědomuje si rovnost a rovnocennost lidí všech ras, etnik -bojuje proti projevům rasové nenávisti a nesnášenlivosti	<u>etnický původ</u> -rovnocennost etnických skupin a kultur -odlišnost lidí a jejich rovnost -postavení národnostních menšin -základní informace o menšinách v ČR, Evropě -různé způsoby života a vnímání světa -projevy rasové nesnášenlivosti	MKV – etnický původ - soc. smír Projekt: Náboženství
-rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a předchází xenofobii -vysvětlí pojmy: nacionalismus, rasismus, xenofobie, diskriminace -zaujme nekonfliktní postoj při soužití se společenskými minoritami -respektuje zvláštnosti a odlišnosti života minorit	<u>princip sociálního smíru a solidarity</u> -odpovědnost každého jedince za odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným rasám -dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti	MKV – soc. smír

-přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni -uplatňuje základní dovednosti pro spolupráci v každodenním jednání -uvědomuje si nutnost spolupráce a hodnotu různosti lidí a názorů	<u>poznávání lidí</u> -vzájemné poznávání ve skupině (třídě) -rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech -chyby v poznávání a jejich důsledky	OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
-zdůvodní nutnost dodržování mravních zásad v životě člověka -vysvětlí význam dodržování osobní kázně -uvede na příkladech případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim postoj -vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka -vysvětlí na příkladech rozdíl mezi mravní a právní normou	<u>zásady lidského soužití</u> -mravnost a morálka -svoboda a vzájemná závislost -pravidla chování -dělbá práce a činností -výhody spolupráce lidí -význam osobní kázně, sebekontroly v životě -vliv morálky na utváření charakteru člověka -morálka a právo, jejich vzájemné vztahy	OSV - mor. rozvoj, hodnoty, postoje, soc. rozvoj-kooperace VDO – demokracie jako forma vlády

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
-charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti -uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů -objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<u>Člověk jako jedinec</u> -podobnost a odlišnost lidí, projevy chování -rozdíly v prožívání, myšlení a jednání -osobní vlastnosti -znaky a druhy citů, vyšší city (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika) -potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka -vůli, volní jednání	MKV – lidské vztahy OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygienu
-rozpozná projevy záporných charakterových vlastností -uvede příklady správné hodnotové orientace a důsledky nesprávné volby pro život (manželství, povolání)	<u>Vnitřní svět člověka</u> -vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí -systém osobních hodnot -stereotypy a posuzování druhých lidí	
Stát a právo		
-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky -rozlišuje porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<u>Právní základy státu</u> -znaky státu -typy a formy státu -státní občanství ČR -Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce <u>obrana státu</u>	VMS – objevujeme Evropu MkV – kulturní difference VDO – principy demokracie, OS a stát, formy participace D, Z
-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<u>Principy demokracie</u> -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu -politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam -význam a formy voleb do zastupitelstev	
-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší	<u>Právní řád České republiky</u> -význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů -armáda, policie -právní norma, předpis, publikování právních předpisů	

přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady		
-přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<u>Protiprávní jednání</u> -druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost -porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <u>-korupce</u>	
-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava: koupě, oprava či pronájem věci -přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<u>Právo v každodenním životě</u> -význam právních vztahů -důležité právní vztahy a - závazky z nich vyplývající -základní práva spotřebitele -styk s úřady	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata, pozn.
Mezinárodní vztahy, globální svět		
-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<u>Evropská integrace</u> -podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR	VMS – jsme Evropané Projekt: Seznamme se, prosím!
-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy -uvede způsoby zajišťování obrany státu, objasní význam zahraničních misí	<u>Mezinárodní spolupráce</u> -ekonomická, politická bezpečností spolupráce mezi státy, její výhody -významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)	MV – kritické čtení MKV – lidské vztahy, multikulturalita
-uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše i možné důsledky pro život lidstva -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru -uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v nebezpečí a při mimořádných událostech	<u>Globalizace</u> -projevy, klady a zápory -významné globální problémy (války, terorismus), možnosti jejich řešení - ochrana člověka za mimořádných událostí	VMS – Evropa a svět nás zajímá Projekt: Globální problémy světa EV – vztah člověka k živ. Prostředí OSV - kreativita
-využívá poznatků z oblasti sebepoznání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti a koriguje svůj náhled na vlastní potenciál a možnosti svého budoucího profesního uplatnění -zná základní práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance -získá přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělání -uvědomuje si, podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření -orientuje se na trhu práce	<u>Volba povolání</u> -příprava na pracovní uplatnění -kvalifikace -přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělání -trh práce, možnosti a příležitosti -zákoník práce -plánování, životní cíle <u>-hledání smyslu života (spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</u>	VMS - jsme Evropané MV – kritické čtení, tvorba OSV – seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice

-postupně si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky -zamyslí se nad smyslem života		
	<u>Stát a hospodářství</u>	
-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky, krytí deficitu -uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané -vysvětlí, jakou funkci plní banky jaké služby občanům nabízejí - vysvětlí význam úroku, uvede druhy pojištění a jejich využití	<u>Majetek, vlastnictví, peníze</u> -rozpočet státu -význam daní - banky a jejich služby (aktivní, pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu)	
-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na vliv ceny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<u>Výroba, obchod, služby</u> -výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost -principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace -podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání	VDO – principy demokracie

V. Člověk a příroda

FYZIKA

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata
-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles -správně používá pojem atom, molekula, iont -má představu o tom, z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Tělesa a látky -částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - pohyb atomů a molekul Fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem -hustota -teplota -teplotní roztažnost těles -čas - rychlost - pohyb tělesa - souvislost mezi rychlostí, dráhou a časem -síla, vzájemné působení těles -gravitační síla, gravitační pole	
- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační		

silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- tíhová síla, tíhové pole Elektrické vlastnosti látek - elektrické vodiče a nevodiče - elektrický obvod - veličiny elektrického napětí, elektrický proud - schéma elektrického obvodu - elektrický proud v kapalinách a v plynech Magnety a jejich vlastnosti Magnetické pole Země, kompas Elektromagnet	
--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky

jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce (členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar. průměr naměřených hodnot)

-pomůcky: papírový model atomu; délková měřidla, posuvné měřítko; sklonné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny, stopky; siloměry; sada folií pro zpětný projektor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Poznámky
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t) - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - změří třecí sílu	Pohyb, druhy pohybu, relativnost pohybu Fyzikální veličiny - rychlost - dráha - čas Síla a účinky síly		opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku

- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	-třecí síla - skládání sil - výslednice sil - těžiště tělesa Smykové a valivé tření Kapaliny, vlastnosti kapalin Kapilární jevy Tlaková síla a tlak Hydrostatický tlak Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon Plyny, vlastnosti plynů Atmosférický tlak Přetlak, podtlak, vakuum Proudění vzduchu Světelné jevy Šíření světla, světlo a stín Zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce	EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích OSV – záchrana tonoucího Z – atmosféra Země EV – předpověď počasí EV – znečištění ovzduší, exhalace Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS –	
--	---	--	--

- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Odraz světla, zrcadla	planeta Země jako součást vesmíru	
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Lom světla, čočky		
	Optické přístroje		

-pomůcky: sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; sada folií pro zpětný projektor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Pozn
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při	Práce a energie - výkon - polohová a pohybová energie + přeměny energie - zákon zachování energie Energetické zdroje Teplo a vnitřní		

změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na životní prostředí	energie tělesa - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství Zvuk, zdroj zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - tón, výška tónu - kmitočet tónu - intenzita zvuku a hlasitost zvuku - vliv na člověka	EGS – tepelná izolace- -šetření energií EGS-globální oteplování Země- skleníkový efekt EV-změny skupenství – předpověď počasí, voda EV – nadměrná hladina zvuku	
--	---	---	--

-pomůcky: sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojitě nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřez. témata	Pozn.
- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje	Atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj	CH 8. r.- atom, molekula, ionty	

rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého	iont Elektromagnetické jevy elektrická síla elektrické pole elektrický proud elektrické napětí elektrický obvod pravidla bezpečné práce zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech elektromagnetická indukce generátor elektrického napětí střídavý proud transformátor	MDV – informace v médiích o mikrosvětě OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem Technická praktika 9. ročník EGS – šetření el. energií (žárovka – žárovka)	opakování CH 8, F 6
--	---	---	--------------------------------

na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	výroba a přenos elektrické energie elektromotor polovodiče Radioaktivita - štěpení atomového jádra - jaderná reakce - jaderný reaktor - termonukleární reakce Vesmír Astronomie - sluneční soustava - kamenné a plynné planety - komety - trpasličí planety a malá tělesa	CH 9. r. galvanický článek EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí EGS – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS – freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření	
---	---	--	--

-pomůcky: sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, model atomu, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

CHEMIE

charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět je vyučován jako samostatný v 8. a 9. ročníku
- 8.ročník – 1 hodina týdně
- 9.ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávací cíle v chemii:

- rozvíjí zájem o obor a podchycuje ho
- vede k poznávání a osvojování základních pojmů a zákonitostí,
- uvádění příkladů směsí, chemických látek a reakcí s využitím základních chemických pokusů
- řešení problémů, správné jednání v praktických situacích, vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných postojů
- zisk a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- první pomoc , její aplikace na názorných příkladech
- první pomoc při úrazech a při manipulaci s chemickými látkami

Formy a vyučovací metody:

- frontální výuka ,praktická cvičení
- základní laboratorní metody a postupy – nácviky, osvojování základních dovedností
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy, videoprojekce nebezpečných a více rizikových pokusů, které nelze provádět ve školní laboratoři

Učebna chemie je vybavena řádem učebny, kterým jsou povinni se řídit žáci i vyučující.

Práce ve skupinách - intenzita využívání této metody a její efektivnost závisí na počtu žáků ve třídě a musí být brán zřetel na právě probírané učivo či tematický celek.

Průřezová témata, která souvisejí s předmětem chemie jsou:

Environmentální výchova:

- Vlastnosti látek
- Kyselina – jejich vlastnosti a použití
- Organické sloučeniny

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Organické sloučeniny

Mediální výchova:

- Nebezpečné látky a přípravky

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměny, podmínky za kterých nastávají jevy a jejich vysvětlení.
- správné používání chemických termínů a pojmů, symbolů a značek
- formulace závěrů na základě pozorování výsledků pokusů individuálně nebo ve skupinách

Kompetence k řešení problémů:

- předpoklad problémových situací souvisejících s učivem chemie
- volba různých způsobů řešení
- možnost obhajoby svého rozhodnutí
- vedení žáků k hledání chemických dějů v každodenním životě a možnosti využití chemie v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedení žáků ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k diskusím a argumentaci

Kompetence sociální a personální :

- diskuse po zadání úkolů
- smysluplná podněcená diskuse
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské:

- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád
- dodržování pravidel slušného chování
- chápání základních ekologických souvislostí ,environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel bezpečnosti práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- zadání úkolů tak, aby jejich řešení bylo využitelné i v praxi

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
určení společných a rozdílných vlastností látek	Vlastnosti látek		
rozlišení chemických látek a produktů	Chemické reakce		
bezpečná práce s dostupnými chemikáliemi a běžně používanými látkami, hodnocení jejich rizikovosti	Zásady bezpečnosti práce	ENV: Vztah člověka k životnímu prostředí	
posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky	MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozlišení reaktantů a produktů v chemické reakci	Chemické reakce		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Chemické reakce		
klasifikace a aplikace jejich využívání v praxi, předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce	ENV: ochrana životního prostředí	LP
rozlišení směsí a chemických látek	Směsi	(ENV: exkurze – čistíčka odpadních vod)	
výpočet složení roztoků	Směsi		LP
praktické oddělování složek směsí a jednotlivých látek	Směsi	ENV	LP
použití pojmu atom a molekula ve správných souvislostech, stavba atomu	Atomy, molekuly		
orientace v periodické soustavě prvků, poznávání kovů, nekovů a dalších významných prvků, jejich vlastností a využití v praxi	Chemické prvky a sloučeniny Periodická tabulka prvků	ENV	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
porovnání vlastností a použití významných halogenidů, sulfidů a oxidů v praxi, posouzení vlivu významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<i>Anorganické sloučeniny:</i> halogenidy, sulfidy, oxidy	ENV	
rozlišení běžných druhů vod, jejich praktické využití a znečištění vod, využití amoniaku a peroxidu vodíku v praxi	voda a další významné sloučeniny	ENV	
porovnání vlastností a použití významných hydroxidů, kyselin a	hydroxidy, kyseliny a jejich soli	ENV	LP

jejich solí v praxi, posouzení vlivu významných zástupců těchto látek na životní prostředí			
první pomoc při poleptání žíravinami (kyselinou a hydroxidem)	hydroxidy, kyseliny a jejich soli		
orientace na stupnici pH, indikátory, měření a využití pH roztoků v praxi, uplatnění neutralizace v praxi	pH roztoku		LP
pochopení definice organických sloučenin, vysvětlení využití ropy a zemního plynu, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	ORGANICKÁ CHEMIE úvod do organické chemie, ropa, zemní plyn	ENV – vztah člověka k životnímu prostředí	
rozlišení významných uhlovodíků a jejich derivátů, uvedení jejich vlastností a využití v praxi	Organické sloučeniny: uhlovodíky a jejich deriváty	ENV – vztah člověka k životnímu prostředí	
základní orientace v jednotlivých složkách živých organismů (bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy), jejich zdroje	Úvod do biochemie	ENV: základní vlastnosti živých organismů	
zhodnocení využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost: chemický průmysl v ČR	ENV – vztah člověka k životnímu prostředí	
aplikace znalostí o principech hašení požáru z praxe a řešení modelových situací	hořlaviny, třídy nebezpečnosti, oxidace	VDO: beseda se zástupcem hasičského sboru	
orientace v přípravě a využívání různých látek v praxi, vliv na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva, tepelně zpracované materiály, plasty a syntetická vlákna, detergenty a pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky	OSV, ENV – léčiva, návykové látky	

PŘÍRODOPIS

Obsah, organizace, časové vymezení:

Předmět je vyučován jako samostatný v 6., 7, 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v přírodopisu:

- směřuje k podchycení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí
- poznávání přírody jako systému
- aplikace přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- vede k chápání podstat souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskou činností a jejího vlivu na přírodu jako celek
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce (využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky, pozorování
- krátkodobé projekty

Přírodopis je vyučován v souvislosti s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání
- Porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti a její vliv na zachování biologické rovnováhy
- Komunikace a kooperace, kritické čtení
- Vzájemné respektování

Environmentální výchova:

- Houby a lišejníky
- Biologie živočichů
- Rozšíření, význam a ochrana živočichů
- Biologie rostlin
- Význam rostlin a jejich ochrana
- Biologie člověka
- Fyziologie a ontogeneze
- Neživá příroda
- Vývoj zemské kůry a organismů na zemi
- Podnebí a počasí ve vztahu k životu
- Základy ekologie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Rozšíření, význam a ochrana živočichů
- Neživá příroda
- Základy ekologie

- Evropské a globální problémy ekologie

Mediální výchova:

- Rozšíření, ochrana a význam živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedení žáků k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedení k používání odborné terminologie
- samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání a rozpoznávání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- práce ve skupinách = komunikace mezi žáky, respektování názorů druhých
- žáci jsou vedeni k formulaci svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práce žáků je možné prezentovat, žáci mají možnost sami hodnotit své výsledky a reagovat na připomínky a hodnocení druhých v možných následných diskusích

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vyžadování pravidel, dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní:

- vedení žáků k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadávání úkolů tak, aby měli žáci možnost si sami práci organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi Buňka Mikroskop Taxonomie	ENV, EGS	LP
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Život na Zemi Buňka	ENV, OSV	
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Život na Zemi Buňka	ENV, OSV	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy a prostředím	ENV	
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vztahy mezi organismy a prostředím	ENV	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vztahy mezi organismy a prostředím	ENV	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vztahy mezi organismy a prostředím	ENV, OSV, EGS	
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Mikroorganismy: viry, bakterie, sinice	ENV, OSV	
porozumí rozmanitosti skupiny, uvede některé skupiny, druhy a jejich význam pro člověka a ekosystémy	Prvoci	ENV, EGS	LP
uvede základní skupiny, druhy a jejich význam pro člověka a ekosystémy	Stélkaté rostliny – řasy	ENV, EGS	LP
rozpozná naše nejznámější houby jedlé, nejedlé, jedovaté, bez plodnic, jejich porovnávání podle charakteristických znaků, význam pro člověka	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi	ENV, OSV exkurze – výstava hub terénní exkurze	
rozpozná lišejníků v okolí	Lišejníky	ENV terénní exkurze (zhotovení demonstrační sbírky lišejníků)	LP
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů: BEZOBRATLÍ Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: Žahavci Ploštěnci Hlístice	ENV	

	Měkkýši Kroužkovci Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí (hmyz), ostnokožci)		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém bezobratlých: Žahavci Ploštenci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí (hmyz), ostnokožci)	ENV, EGS, OSV, MKV, MDV terénní exkurze (výskyt vybraných živočichů v určené lokalitě v okolí školy, indikátory stavu životního prostředí)	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování bezobratlých: Žahavci Ploštenci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí (hmyz), ostnokožci)	ENV, OSV	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana bezobratlých Žahavci Ploštenci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci, korýši, stonožkovci, šestinozí (hmyz), ostnokožci)	ENV, MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, EGS: Objevujeme Evropu a svět	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody	ENV, OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a	Biologie živočichů: STRUNATCI Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla:	ENV	

vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci (bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém strunatců: Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci (bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	ENV, EGS, OSV, MKV, MDV terénní exkurze (výskyt vybraných živočichů v určené lokalitě v okolí školy, indikátory stavu životního prostředí) ZOO Praha	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování strunatců: Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci (bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	ENV, OSV	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana strunatců: Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci (bezčelistnatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	ENV, MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, EGS: Objevujeme Evropu a svět	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody	ENV, OSV	
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin	ENV zhotovení demonstrační sbírky listů vytvoření bylinného herbáře	LP
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin	ENV: Základní podmínky života Ekosystém	
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana	ENV: Vztah člověka a prostředí, MDV terénní exkurze - vybraná botanická zahrada <u>beseda se členem svazu ochránců přírody z místa bydliště nebo okolí školy</u>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis****8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů: STRUNATCI Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: Savci	ENV	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém strunatců: Savci	ENV, EGS, OSV, MKV, MDV terénní exkurze (výskyt vybraných živočichů v určené lokalitě v okolí školy, indikátory stavu životního prostředí) ZOO Praha	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování strunatců: Savci	ENV, OSV	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana strunatců: Savci	ENV, MDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, EGS: Objevujeme Evropu a svět	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody	ENV, OSV	
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Biologie člověka, část 1 Anatomie a fyziologie	ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
orientuje se v základech fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka	MDV: Stavba mediálních sdělení	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Ontogeneze člověka	OSV, VDO	
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence	OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
určení polohy a objasnění stavby a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlení jejich vztahů	Biologie člověka, část 2 Anatomie a fyziologie	ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
orientace v základech fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka	MDV: Stavba mediálních sdělení	
objasnění vzniku a vývinu nového jedince od početí do stáří	Ontogeneze člověka	OSV, VDO	
rozlišení příčiny, případně příznaků běžných nemocí a uplatnění zásad jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence	OSV	
aplikace předlékařské první pomoci	První pomoc	VDO, OSV: beseda se členem záchranné zdravotnické služby	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Neživá příroda Nerosty a horniny	ENV: Vztah člověka a životního prostředí, lidská aktivita a problémy životního prostředí EGS: Evropa a svět nás zajímá	LP
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	terénní exkurze do určené geologicky zajímavé lokality v okolí školy exkurze - grafitový důl v Českém Krumlově + lom na stavební kámen	
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	MDV: Stavba mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENV: Životní prostředí a těžba nerostných surovin ENV: Vztah člověka k životnímu prostředí, Ekologické organizace v ČR a ve světě	

ZEMĚPIS

charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Přírodní obraz Země - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- tvar a pohyby planety Země	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti, soc. rozvoj – kooperace a kompetice MDV – aktuality kritické čtení a vnímání med. sdělení M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

		Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	EGS – model Země objevujeme Evropu a svět OSV – spolupráce při měření, výpočtech soc. rozvoj – mezilidské vztahy M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus	Glóbus lze využít i v jiných předmětech
- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem a mapovými portály	MDV – zdroj informací – mapy, aktuality kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tematické mapy D – tematické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě – turistické mapy, plán Nových Hradů
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy	EGS – časová pásma objevujeme Evropu a svět M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma	

- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová hranice	- určování časových pásem		
Přírodní obraz Země Životní prostředí - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání biomů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, ohrožená příroda na Zemi)	Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život ekosystémy, základní podmínky života EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští – objevujeme Evropu a svět OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů sociální rozvoj – mezilidské vztahy	Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Regiony světa - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	M – výšečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů základní podmínky života EGS – využití oceánů objevujeme Evropu a svět MDV – aktuality interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Regiony světa – Polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimadiagramu Čj – četba ENV – klimatické změny, podmínky života základní podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum objevujeme Evropu a svět MDV – aktuální stav interpretace mediálních sdělení a reality MKV – spolupráce mezi národy multikulturalita OSV – spolupráce sociální rozvoj – kooperace a kompetice	problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých	Regiony světa: Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch,	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu OV – lidská práva, vzdělání	- žáci sami shromáždí obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům,

světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	ČaZ – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Čj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpitelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa jsme Evropané MDV – aktuality interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace princip sociálního smíru a solidarity OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí sociální rozvoj – kooperace a kompetice VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie	tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech,	Regiony světa: Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie	ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě principy demokracie OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy osobnostní rozvoj – kreativita EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování objevujeme Evropu a svět MKV – kultura a tradice,	

popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách, multikulturalita MDV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl ČaZ – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Regiony světa - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Regiony světa: Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu OV – lidská práva, vzdělání ČaZ – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel Čj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa jsme Evropané MDV – aktuality interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace princip sociálního smíru a solidarity OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí sociální rozvoj – kooperace a kompetice VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie	- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově
- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností	Regiony světa: Evropa	ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě principy demokracie OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy osobnostní	podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem

v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí		rozvoj – kreativita EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování objevujeme Evropu a svět MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách, multikulturalita MDV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl ČaZ – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů	
Společenské a hospodářské prostředí - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva,	

obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje		suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hladomor, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl ČaZ – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, etnický původ OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce, sociální rozvoj – mezilidské vztahy ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
---	--	---	--

		EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření, jsme Evropané MDV – zdroje informací, aktuality, vnímání autora mediálních sdělení	
- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	M – zpracování statistických údajů Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Čj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty, sociální rozvoj – kooperace a kompetice MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu, princip sociálního smíru a solidarity EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu, jsme Evropané MDV – aktuality, zdroj informací, vnímání autora mediálních sdělení	
- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy současného světa	ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů	

		životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj, základní podmínky života EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás, jsme Evropané OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu, sociální rozvoj – komunikace	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování geografického učiva na základní škole		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Česká republika - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje základní podmínky života EGS – poloha státu na mapě světa, orientace, objevujeme Evropu a svět Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky Projekt: Ochrana přírody	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech:	-rozmístění hospodářských činností České republiky	ENV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství, sociální rozvoj – kooperace a kompetice EGS – postavení hospodářství v rámci	

průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - uvede příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		EU a světa, rozvoj služeb jsme Evropané MDV – reklama, zdroj informací, aktuality – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren	
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie – sociální rozvoj, poznávání lidí EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách, Evropa a svět nás zajímá MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – kultura a tradice, kulturní difference Čj – nářečí M – hustota obyvatelstva Př – vliv osídlení na krajinu D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace	
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - uvede příklady přeshraniční spolupráce a euroregiony	- regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí – základní podmínky života OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru – sociální rozvoj – kooperace a kompetice EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance, jsme Evropané MDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů, stavba mediálních sdělení D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí	- místní oblast (region) České republiky	ENV – stav životního prostředí, krajiny – základní podmínky života VDO – život v regionu, občan, občanská	

regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu		společnost a stát, občan, občanská společnost a stát EGS – postavení oblasti v rámci, regionu, evropská spolupráce, jsme Evropané MDV – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií, stavba mediálních sdělení OSV – řešení problémů místní oblasti, sociální rozvoj, poznávání lidí D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plány VDO – orientace v terénu, práce s mapou. Občan, občanská společnost a stát MDV – sběr, třídění, zpracování informací, stavba mediálního sdělení ENV – pohyb v přírodě, vztah člověka k prostředí EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu, jsme Evropané	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování		

VI. Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Časové vymezení:

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, pro 6. – 9. ročník , 1 hodina týdně v každém ročníku

Obsahové vymezení:

- hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
- tyto činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností žáka, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
- prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
- obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, dále osvojování si správných pěveckých návyků
- obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest
- obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Předmět HV úzce souvisí s předměty:

- výtvarná výchova (dějiny umění, společné a rozdílné znaky hudebních a výtvarných stylů a žánrů)
- český jazyk (poznávání lidové slovesnosti v historii lidové písně, poetika básnických textů hudebních interpretů)
- cizí jazyk (vhodné pro výuku cizojazyčných písní)
- dějepis (vliv historických událostí na vývoj umění)
- zeměpis (české a světové dějiny hudby)

Formy a metody práce využívané v hodinách HV:

- individuální výuka
- skupinová práce
- využití didaktických prostředků (hudební nástroje, obrazová dokumentace)
- návštěvy kulturních akcí (koncerty, přehlídky komorních souborů)

- besedy o hudbě
- exkurze
- projekty

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Návrhy projektů:

- Lidová píseň v oblasti jižních Čech
- Lidové tance jižních Čech
- Masopust
- Zájmová hudební činnost v regionu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné metody, způsoby a strategie pro efektivní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- žák vyhledává a třídí informace, získané poznatky kriticky posuzuje, třídí, porovnává a vyvozuje závěry
- žák operuje se znaky, symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje, experimentuje

kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- žák využívá získané vědomosti a dovednosti
- žák využívá při řešení problému logické a empirické postupy
- žák samostatně řeší problémy

kompetence komunikativní

- žák formuluje své názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák vhodně reaguje na promluvy ostatních, zapojuje se do diskuse
- žák obhájí svůj názor
- žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvuků, gest, reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji

kompetence sociální a personální

- žák účinně pracuje ve skupině
- žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák přispívá k diskusi v malé skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- žák ovládá a řídí své jednání a chování

kompetence občanské

- žák respektuje a ocení kulturní dědictví a tradice
- žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- žák se aktivně zapojuje do kulturních aktivit
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si vnitřních hodnot, odmítá hrubé zacházení
- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

kompetence pracovní

- žák využívá materiály, nástroje a vybavení
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

kompetence digitální

- žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- žák vytváří a upravuje digitální obsah

Vzdělávací strategie

ve vzdělávací oblasti hudební výchova rozvíjíme klíčové kompetence tím, že vedeme žáka k:

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- chápání umění jako součásti lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- subjektivnímu vnímání, cítění, prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- kultivování projevů a potřeb
- utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- tvořivému přístupu ke světu
- chápání umění jako prostředku obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků, postojů k jevům
- užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
6.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tématické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty
vokální činnosti, uplatňujeme různá intonační a rytmická cvičení: vzestupná a sestupná řada tónů, akord, lidový dvojhlas; rytmická vyjádření textu (píseň, říkadla), práce s rytmem;	žák zvládá nasazení tónu, dýchání, frázování	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	sebepoznání kreativita komunikace kooperace		
	žák uplatňuje dříve osvojen intonační dovednosti v durovém a mollovém tónorodu (s oporou o tóny kvintakordu)				
	žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah (h-e2)				
	upevňuje znalost české státní hymny				
lidová hudba: práce s lidovou písní, lidovým dvojhlasem, seznámení s písňovou formou, s hud.nástroji v lid. hudbě notopis	žák zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně	osobnostní a sociální výchova		Čj-specifické rysy jazyka lid.písní Př-přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro tvorbu lidové písně	využití písně jako prostředku komunikace mezi lidmi
		environmentální výchova	vztah člověka k prostředí		
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	výchova k myšlení v evrop.a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		
instrumentální činnosti reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu; rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo; tvoření jednoduchých partitur pro nástroje Orffova instrumentář	žák správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kreativita	Čj-význam textu pro deklamaci Tv-koordinace pohybů	
	žák procvičuje rytmické cítění a rytmickou paměť žák dokáže tvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry		sebepoznání		
			sebepojetí		
			komunikace		
	kooperace				
-hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo, tutti) -pohybové vyjádření	žák vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kreativita	Tv	tanec jako prostředek napomáhající estetickému chování
	žák umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt		sebepoznání		
			kooperace		

hudby se změnami taktu 2/4 a 3/4 -polka, valčík; pohybové vyjádření předtaktí; -vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní	žák dokáže pohybem vyjádřit obsah písně		komunikace		
poslechové činnosti poznávání hudebně vyjadřovacích prostředků;	žák se orientuje v proudu znějící hudby	osobnostní a sociální výchov a rozvoj schopností poznávání	kreativita seberegulace a sebeorganizace komunikace		v průběhu všech ročníků
poznávání hud. nástrojů; obsazení symfonického orchestru; komorní soubory, partitura	žák sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat žák rozliší skladbu vokální a instrumentální žák dokáže vysvětlit pojem partitura, dirigent, sbormistr žák ovládá obsazení jednotlivých komorních souborů			Čj- zpracování významných lit. děl jevištní formou	návštěva kulturních akcí (uvedených hudebních těles) beseda se sbormistrem (úskalí taktování)
jevištní hudební formy: opera, opereta, muzikál, hud. revue, balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba	žák vyhledává difference jednotlivých forem žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	objevujeme Evropu a svět		návštěva představení nabízející některý z uvedených žánrů
hudební formy: variace, písňová forma, vzhled do forem symfonie, koncert	žák se seznamuje s vybranými skladbami žák reprodukuje na základě svých hud. schopností a dovedností různé motivy, témata žák provádí jednoduché hud.improvizace			Čj- literární díla jako zdroj libret skladatelů	rodiště skladatelů, místa spjatá s jejich pobyty

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
7.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tématické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze,projekty			
vokální činnosti zpěv lidových a umělých písní; využití lidové písně pro procvičování dvojhlaseho i trojhlasého zpěvu, rytmických cvičení, dynamiky, taktování a pohybového ztvárnění; poznávání regionálních zvláštností lidové písně; upevňování pravidel hlasové hygieny;	žák při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	osobnostní a sociální výchov a rozvoj schopností poznávání	sebezpoznání a sebezpojetí	Čj-poznávání slovesnosti pomocí lidové písně, poetika básnických textů hud. interpretů	projekt: Lidová píseň v oblasti jižních Čech; Lidové tance v jižních Čechách; Masopust a jeho specifika v jihočeském regionu;			
	žák podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		komunikace					
			kooperace a kompetice					
			enviromentální výchova			vztah člověka k prostředí		
		multikulturní výchova	kulturní difference					
			lidské vztahy					
			etnický původ					
	poslechové činnosti představení nejdůležitějších zástupců české a světové hudby, vhléd do charakteristiky jednotlivých slohových období; seznámení s hudebními formami: kánon, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium v souvislosti s tematikou významných osobností hudby problematika skladatele, skladatelských technik, problematika interpreta jeho	žák posuzuje hud. dílo v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, dobou, životem autora	osobnostní a sociální výchova a rozvoj schopností poznávání	komunikace		Čj- propojení literárních a hud. děl v tvorbě skladatelů	referáty, besedy o hudbě	
			výchova k myšlení v evrop.a globálních souvislostech					objevujeme Evropu a svět
			Evropa a svět nás zajímá					
žák rozpozná na základě uvedených poznatků jednotlivé hudební formy		osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kreativita	sledování partitury, notového materiálu				
			komunikace					
			kooperace a kompetice					
žák se seznámí s pojmy: nadání, genialita, módnost, modernost, kýč, celebrita, hud. přehrávače, hud. nosiče	osobnostní a sociální výchova a poznávání lidí	komunikace	sledování médií					
		kooperace a kompetice						
		hodnoty, postoje, praktická etika						
	výchova k myšlení v Evropa v globálních souvislostech	objevujeme Evropu a svět						
		Evropa a svět nás zajímá						
		Jsme Evropané						

místa v hud. umění		mediální výchova	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
			fungování a vliv médií ve společnosti		
jevištní hudební formy: muzikál	žák si uvědomuje oblíbenost této hudební formy, sleduje audio vizuální záznam	osobnostní a sociální výchova	hodnoty, postoje		návštěva muzikálového představení
		multikulturní výchova	lidské vztahy		
		mediální výchova	fungování a vliv médií		
hudebně pohybové činnosti seznámení s tanci: lidový, výrazový, společenský, balet, pantomima taktování, taneční kroky; moderní tance;	žák reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	osobnostní a sociální výchova kreativita	rozvoj schopností poznávání komunikace	Tv-koordinace pohybů	projekt: Lidový tanec v jižních Čechách
	žák dokáže využít získaných znalostí a dovedností		kooperace		
prohlubování znalostí hud. nauky, např. stupnice moll, dur, tónika, subdominanta, dominanta;	žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	sebepoznání a sebepojetí		sborová činnost
			seberegulace a sebeorganizace		
			kreativita		
			kooperace		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
8.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tematické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty
<u>vysvětlení pojmů:</u> <u>artificiální a nonartificiální hudba</u> postihování rozdílů mezi nimi; slovní charakterizování hud. díla	žák uplatňuje své znalosti a dokáže zařadit dané skladby do oblasti artificiální nebo nonartificiální hudby	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kreativita komunikace kooperace a kompetice		návštěvy kulturních akcí sledování dokumentů , pořadů v médiích

(slohové a stylové zařazení); hud. skladba v kontextu s dobou vzniku;					
<u>vývoj světové artificiální hudby</u> sledování jednotlivých stylových období vývoje hudby (původ hudby: pravěk, starověk, středověk: gotika, renesance; baroko, klasicismus, romantismus, hudba na přelomu 19. a 20. století; hudba 20.stol.) orientace v hudebním prostoru a analýza hud. skladby;	žák zařadí na základě na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikultur ní výchova mediální výchova	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané kulturní difference lidské vztahy etnický původ fungování a vliv médii	Ze- orientace na mapě Dě- orientace na časové ose Vv-umění, památky Čj-hudební zpracování významných literárních děl	návštěva kulturních akcí (koncertů, besed)
	žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kreativita poznávání lidí komunikace		návštěva kulturních památek (studium architektur y, malířství, sochařství)
<u>hudební dílo a její autor;</u>	žák přiřadí hud. dílo autorovi a zařadí osobnost skladatele na časové ose		kooperace a kompetice, seberegulace		referáty, zajímavosti , četba
<u>interpretace znějící hudby</u>	žák charakterizuje hud. dílo nejen po stránce slohové a stylové, nýbrž postihne i hudebně výrazové prostředky významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, stavba hudební formy)				
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla orientace v	žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ				shlednutí jevištních hud. forem (opera, opereta,

prostoru	hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou sazbu				balet, výrazový tanec)	
<u>dějiny světové nonartificiální hudby</u> charakteristika jednotlivých stylově žánrových druhů a stylově žánrových typů světové moderní populární hudby orientace v hud. prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor; interpretace znějící hudby; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	žák vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky předkládaných děl	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět	Ze-orientace na mapě Dě-orientace na časové ose Aj, Nj-zpěv a poslech písní	referáty, zajímavosti sledování informací v médiích (články v časopisech - Rock, Folk&Country, dokumenty v Tv apod.)	
	na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu k jednotlivým stylovým žánrům a typům moderní populární hudby	multikulturní výchova	kulturní difference			
			lidské vztahy			
			etnický původ			
	chápe funkci hud. stylů a žánrů vzhledem k životu jedince, společnosti, kultur. tradicím a zvykům	mediální výchova	fungování a vliv médií ve společnosti			
			osobnostní a sociální výchova			rozvoj schopností poznávání
						kreativita
	poznávání lidí					
	komunikace					
	kooperace, kompetice					
hodnoty, postoje, praktická etika						
vokální činnosti upevňování intervalových postupů hlasová cvičení zpěv lidových a umělých písní; tvorba divadla Semafor, Osvobozeného divadla;	žák využívá své individuální schopností a dovednosti při hudebních aktivitách	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	sebecoznání a sebezpojetí	Dě-20. století Čj-dramatická tvorba divadel malých forem, deklamace textu	sledování soutěží v médiích pěvecké soutěže pořádané v rámci vyučování	
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		kreativita			
			poznávání lidí			
			mezilidské vztahy			
	žák používá k doprovodu písni hudební nástroje žák provádí jednoduché improvizace		kooperace a kompetice			
		hodnoty, postoje, praktická etika				
		environme ntální výchova		vztah člověka k prostředí	Př-poznávání krajiny apod.	návštěvy kulturních akcí (výchovné koncerty)
hudebně	žák rozpozná	osobnostní	sebecoznání a	Ty-	návštěvy	

pohybové činnosti taktování prohlubování znalostí tanců: polka, valčík, mazurka vlastní pohybové ztvárnění skladeb (choreografie); tance: jive, cha - cha	některé z tanců různých stylových období,	a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	sebepojetí	orientace v prostoru a koordinace pohybů Ze-orientace na mapě	společenských akcí
	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků		sebeorganizace a seberegulace		
	žák předvede jednoduchou pohybovou sestavu		poznávání lidí		
			mezilidské vztahy		
			komunikace		
		kooperace a kompetice			
		výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech	objevujeme Evropu a svět		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

9.ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata	Tématické okruhy	Mezipředmětové vztahy	Exkurze, projekty	
<u>vývoj české umělecké hudby</u> počátky hudebních dějin renesance baroko klasicismus romantismus umělecká hudba 20. století orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor; interpretace znějící hudby; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla;	orientace na čas. ose na čas. ose řazení epoch v chronologickém sledu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Ze-orientace na mapě Dě-orientace na časové ose Vv-umění, památky Čj-významná literární díla a jejich hud. zpracování	návštěvy kulturních akcí besedy o hudbě, referáty, zajímavosti návštěvy míst spjatých s osobnostmi skladatelů sledování dokumentů, časopisů, médií	
	žák vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky předkládaných děl	multikulturní výchova	objevujeme Evropu a svět			
			kulturní difference			
			lidské vztahy			
			etnický původ			
	na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	mediální výchova	fungování a vliv médií ve společnosti			
		osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání			
			kreativita			
			poznávání lidí			
	komunikace					
			kooperace a kompetice			

	žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění						
	hud. dílo posuzuje v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, dobou, životem autora						
	chápe fci hud. stylů a žánrů vzhledem k životu jedince, společnosti, kultur. tradicím a zvykům						
<u>dějiny české nonartificiální hudby</u> charakteristika jednotlivých stylově žánrových druhů a stylově žánrových typů české moderní populární hudby orientace v hud. prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a její autor; interpretace znějící hudby; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; pohybový doprovod znějící hudby;	žák vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky předkládaných děl	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	objevujeme Evropu a svět	Ze-orientace na mapě Dě-orientace na časové ose Vv-umění, památky Čj-spojení lit. děl a hudby	návštěvy kulturních akcí besedy o hudbě referáty, zajímavosti		
		multikulturní výchova	kulturní difference				
			lidské vztahy				
			etnický původ				
	na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu k jednotlivým stylovým žánrům a typům moderní populární hudby a porovná ji s dalšími skladbami	mediální výchova			multikulturalita		
					fungování a vliv médií ve společnosti		
	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání		rozvoj schopností poznávání				
			kreativita				
			poznávání lidí				
			kommunikace				
			kooperace a kompetice				
			hodnoty, postoje, praktická etika				
	chápe fci hud. stylů a žánrů vzhledem k životu jedince, společnosti, kultur. tradicím a zvykům						
	postihuje hudebně výrazové prostředky,						

	významné sémantické prvky ve skladbě				
<u>pěvecký a mluvní projev</u> rozšiřování hlasového rozsahu; dodržování pravidel hlasové hygieny; vícehlasý a jednohlasý zpěv;	žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	sebepoznání a sebepojetí	Čj- propojení pravidel hlasové hygieny s recitací a četbou literárních děl;	návštěvy kulturních akcí
			kreativita		vlastní tvorba žáků (představení, koncerty)
			poznávání lidí		
			komunikace		
<u>intonace a vokální improvizace</u> upevňování intonace v durových a mollových tóninách; improvizace jednoduchých hudebních forem;	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání	kooperace a kompetice		soutěže ve zpěvu
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase				
<u>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</u> reprodukce tónů; převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu					
<u>reflexe vokálního projevu</u> vlastní vokální projev a vokální projev ostatních; hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti	žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev				
<u>hra na hudební nástroje</u> nástrojová reprodukce melodií; hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače;	žák reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání		vlastní tvorba žáků
			sebepoznání a sebepojetí		soutěže
			kreativita		
			poznávání lidí		
			komunikace		
	žák vytváří a volí jednoduché doprovody		kooperace a kompetice		
	žák provádí jednoduché hud.				

	improvizace				
--	-------------	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6., 7. a 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, ve školní dílně nebo mimo budovu školy (práce v městském exteriéru a v pleneru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, mezinárodní projekty

Kompetence k učení

- žáci jsou seznamováni s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v oblasti výtvarného umění, propojují nově získané poznatky z dějin umění do širšího historického celku
- žáci jsou vedeni k samostatnému uvědomělému pozorování, učí se experimentovat ve výtvarné tvorbě
- žáci při své tvorbě jsou vedeni ke kritickému zhodnocení výsledků své výtvarné činnosti

strategie:

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel citlivě koriguje tvůrčí proces žáků, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládána řada námětů k samostatnému výtvarnému řešení
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v oblasti výtvarné kultury, výtvarných technik a jsou vedeni k využívání získaných vědomostí

strategie:

- učitel zadává úkoly, které žák musí řešit samostatně, osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších úkolů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci jsou vedeni k uvědomělému pozorování, vnímání a pochopení řeči výtvarného díla v jeho nejednoznačnosti

strategie:

- učitel zprostředkuje dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování různých názorů, originálních i nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie:

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žáci se učí respektovat a chránit naše kulturní dědictví, žáci jsou vedeni k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům minulosti i současnosti

strategie:

- žáci jsou vedeni k prezentaci výsledků své práce a zapojují se do výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci jsou vedeni k úctě k výsledkům práce jiných
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují pravidla ochrany svého zdraví

strategie:

- učitel vede žáky ke správným pracovním postupům a dodržování pravidel kvality, hospodárnosti

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

strategie:

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vyučovací předmět prolínají průřezová témata:

Environmentální výchova (EV):

- vztah člověka k přírodě
- příroda jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- poznání a vytvoření vztahu k evropské kultuře, poznání kořenů evropské kultury v širších souvislostech

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- respektování a rozvíjení osobnosti žáka ve výtvarném projevu, vedení žáka k sebepoznání a sebehodnocení

Mediální výchova (MDV):

- fungování a vliv médií ve společnosti
- naučit žáky kriticky vnímat verbální i znakovou komunikaci
- ukázat možnosti spojení obrazu a zvuku v mediální instalaci

Multikulturní výchova (MKV):

- naučit žáky s pochopením vnímat kulturní odlišnosti v evropském i globálním kontextu

Výchova demokratického občana (VDO):

- naučit se pracovat ve skupině na společném úkolu s vědomím vlastní odpovědnosti
- vést žáky k uvažování o problémech v širších souvislostech, rozvíjet jejich kritické myšlení
- rozvíjet u žáků komunikativní schopnosti a dovednosti ve výtvarném projevu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné a barevné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus). Jednoduché plošné kompozice z geometrických i abstraktních tvarů. Zachycení vizuálních zkušeností a zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	OSV –rozvoj schopností poznávání, kreativita EV – příroda – inspirace, příroda – měřítko estetických hodnot	Kresba a malba.. Dostupné grafické techniky. Prostorové vytváření v různých materiálech. Prostor pro tvorbu vlastních výtvarných technik.
Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy dalších smyslů. Prostorové vytváření pomocí jednoduchých technik	VDO – občanská společnost	Např. kresba a malba z představy, kombinované techniky
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová	Zobrazování objektů v časovém a prostorovém průběhu.	VDO – občanská společnost	Např. zachycení procesu lidské činnosti (stavby, montáže, destrukce) , proměny živé přírody

grafika, fotografie, video, animace)			
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - komunikace	Např. společná plastika. Výtvarné experimentování
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Základní kompoziční principy.	EV-příroda jako zdroj inspirace výtvarného vytváření	Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Rozvíjení prostorového vidění vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivních jevy v uměleckých dílech Elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnějšího optické podoby světa na základě poznávání a srovnávání v prostředí současného i historického výtvarného umění	MDV – tvorba mediálního sdělení EV- příroda jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot MKV- vnímat s pochopením kulturní odlišnosti	Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres. Poznávání různých způsobů uměleckého vyjadřování, orientace ve výtvarných principech, vnímání estetické stránky předmětů
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření	Elementární poučení o teorii barev, barevné kompozici. Řešení úkolů dekorativního charakteru. Seznámení s funkcí písma (písmo jako dekorativní prvek)	MDV- vnímání znakové komunikace	základní tvary lineárního písma a jeho řazení, řazení prvků v tvarové a barevné kompozici

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v	OSV – rozvoj schopností poznávání	Výtvarné vyjádření skutečnosti

získání osobitých výsledků.	ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) Vyjádření děje a vlastního vztahu k němu, důraz na citový zážitek		
Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, využívání předchozích náčrtů	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Např. rok - měsíce, kalendář.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV - multikultura alita OSV - kreativita	Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Užitá grafika. Písmo – zákonitosti užití grafiky, vizuální komunikace a užití písma v experimentálních činnostech, využívání hotového i volně kresleného písma, styly a druhy písma. Tematické práce .	MDV – tvorba mediálního sdělení	Např. orientační tabule do architektury, novoročenky apod.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	OSV – rozvíjení osobnosti žáka ve výtvarném projevu	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání, perspektiva). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Emocionální funkce barvy.	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ilustrace
Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Práce s uměleckým dílem- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Výtvarné vyjádření přírodních tvarů Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí.	OSV –respektování a rozvíjení osobnosti žáka ve výtvarném projevu	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Zdokonalování technik kresby a malby. Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Umění a jeho proměny v souvislosti s vývojem lidské společnosti.	MKV-vnímání kulturních odlišností	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí	
Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Výtvarné vyjádření prostorových útvarů (krajinných motivů) na základě pozorování, prožitků a poznatků	EV – vztah člověka k prostředí	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály, využívání výrazových možností materiálů, vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu	OSV—respektování a rozvíjení osobnosti žáka	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Při práci s uměleckým. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční principy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	EGS – Jsme Evropané OSV – hodnoty, postoje,	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Fyzické a psychické vztahy, dojmy a prožitky. Vyjádření dějových a prostorových vztahů. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí,	OSV - komunikace	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Druhy volného výtvarného umění. Architektura a užité umění. Design.	OGS – vytváření vztahu k evropské kultuře	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření	Zasazování předmětů do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Zachycení pomíjivého okamžiku.	MDV – práce v realizačním týmu	

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

VII. Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	terén
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kružích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	sportovní hala těl cvična
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami		sportovní hala
zvládá jednoduché taneční kroky	Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok		těl cvična
používá správnou techniku	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad	EGS – Evropa a svět nás zajímá	těl cvična, hřiště
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry-házená	MKV – lidské vztahy, kulturní difference	těl cvična
Zhotoví nouzový přístřešek	Vybudování nouzového přístřešku Ukrytí v terénu	EV – vztah člověka k prostředí	hřiště přírodní terén
Zvládne využití přírody ke skrytí osoby			terén
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení-jednoduchý skok,LH hra	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Z, D, Př	sportovní hala

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	terén sportovní hala
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup	tělocvična, hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka	k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
zvládá jednoduché taneční kroky,	Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
používá správnou techniku	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad	MKV – lidské vztahy, kulturní difference	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry-házená, ringo (freesbee)	EV – vztah člověka k prostředí	vozovka terén
zvládá základní pravidla silničního provozu v oblasti pohybu chodců	Pravidla silničního provozu		příroda
zajistí palivo a zapálí oheň obstará vodu a potravu	Turistika – zajištění tepla, vody potrav		sportovní hala
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Bruslení-jednoduchý skok,LH hra Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky	Přírodověda Fyzika Fyzika	Terén Tělocvič na, hřiště
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok	Fyzika	
zvládá jednoduché taneční kroky	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		Příroda
používá správnou techniku	Sportovní hry-házená,		
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Cyklistické putování Dokumentace z turistické akce	Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda	Terén
zvládá zásady bezpečnosti cyklistů na silnici umí připravit prezentaci turistické akce	Bruslení-jednoduchý skok,LH hra	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Počítačová učebna
zvládá rychlý a bezpečný			

pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky	Přírodověda, Fyzika	terén
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad	Fyzika	tělocvič na hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond		Hudební výchova	
zvládá jednoduché taneční kroky		Dějepis, Přírodověda, Zeměpis,	příroda

používá správnou techniku uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků umí se zorientovat v přírodě zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sportovní hry-házená, Pobyt v přírodě – chůze se zátěží, přespání v terénu, orientace v terénu, pohyb dle buzoly či podle přírodních úkazů Bruslení-jednoduchý skok,LH hra Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Matematika, Fyzika, Chemie Fyzika OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – vztah člověka k prostředí	
--	---	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje jako samostatný v 6., 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zaměření vzdělávání:

- preventivní ochrana zdraví
- podpora zdraví, způsob jeho ochrany, seznámení s riziky, která zdraví ohrožují
- zásady zdravého životního stylu
- účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech
- základní hygienické, stravovací, pracovní a ostatní zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat návykové látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- mezilidské vztahy – poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerské vztahy, manželství, rodina, škola, společenství vrstevníků

Průřezová témata:

Multikulturní výchova

- Mezilidské vztahy
- Psychohygiena

Environmentální výchova

- Změny v životě člověka
- Bezpečné chování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Vztahy mezi lidmi
- Životní hodnoty

Osobnostní a sociální výchova

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- odpovědnost za své zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Mediální výchova

- Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- seznamují ostatní se svými náměty, názory, zkušenostmi
- plní úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- učí se metodami, při kterých dochází k závěrům a řešením samostatně

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají různé problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob jejich řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- aktivně přistupují k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- kriticky myslí
- obhajují svá rozhodnutí
- jsou vedeni odpovídat na otevřené otázky
- ukazuje se jim cesta ke správnému řešení problémů prostřednictvím jejich chyb
- jsou vedeni k argumentaci

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný slovní projev
- účinně se zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- mají příležitost pro adekvátní komunikaci mezi sebou

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- v případě potřeby poskytnou nebo požádají náležitě o možnou pomoc
- spolupracují při náležitě zadaných úkolech
- jsou vedeni k ohleduplnosti k druhým
- dodržují pravidla slušného chování

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě jasných kritérií jsou schopni hodnotit svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní:

- zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví a hledají jejich řešení
- ovládají základní postupy první pomoci
- mají možnost při hodinách pracovat s odbornou literaturou
- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- mají příležitost k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata	Pozn.
žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí, mezilid. vztahy Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy živ. pr. MV- přírodopis	
vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje o aktivní podporu zdraví	<u>Zdravý způsob života, péče o zdraví</u> výživa a zdraví, pitný režim, vliv životních podmínek na zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit pohybový režim základy první pomoci <u>Hodnota a podpora zdraví</u> podpora zdravého životního stylu <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny sexualita jako součást formování osobnosti zdraví reprodukční soustavy	projekt - anketa- zdravé stravování -beseda s dietologem -videoprojekce- první pomoc -beseda se zástupcem rychlé lékařské pomoci	
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou	<u>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> stres a jeho vztah ke zdraví relaxační techniky auto-destruktivní závislosti- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně) kriminálnost mládeže		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek v případě potřeby vyhledá			

odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví v případě potřeby poskytne první pomoc	<u>bezpečné chování a komunikace</u> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu postup v případě dopravní nehody	
projevuje odpovědný vztah k sobě samému uplatňuje osvojené sociální dovednosti	<u>osobnostní a sociální rozvoj</u> sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity cvičení sebereflexe, sebekontroly řešení problémů v mezilidských vztazích mezilidské vztahy, komunikace a kooperace empatie, aktivní naslouchání dopad vlastního jednání a chování	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob uplatňuje zdravé stravovací návyky uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek předchází stresovým situacím uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných udál. projeví odpovědný vztah k sobě samému respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k druhému	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> stres a jeho vztah ke zdraví psychická onemocnění ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní lékařská péče rizikové chování (nebezpečný internet, návykové látky) kriminalita mládeže ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mim. událostí, evakuace, činnost po mimoř. události, varovný signál a jiné způsoby varování <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence přenosné krví a sexuálním kontaktem přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena civilizační choroby <u>Změny v životě člověka a jejich</u>	Beseda s toxikologem Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Poznávání lidí Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Mediální výchova Fungování a vliv médií ve spol. MV- Př

pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<u>reflexe</u> sexuální dospívání sexualita jako součást formování osobnosti předčasná sexuální zkušenost promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladých poruchy pohlavní identity	
projeví odpovědný vztah k sobě samému dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví usiluje v rámci možností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	<u>Hodnota a podpora zdraví</u> složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby, jejich hierarchie podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví prevence odpovědnost jedince za zdraví	Konzultace a beseda s lékařem
využívá relaxační techniky a sociální dovednosti předchází stresovým situacím	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> sebepoznání, sebepojetí utváření vědomí vlastní identity cvičení sebereflexe, sebekontroly zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích komunikace asertivita	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, průřez. témata
Vytváří si vědomí vlastní identity Vyhodnotí na základě svých vlastních znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech adekvátně poskytne první pomoc vyhodnotí vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí dodržuje pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Cvičení sebereflexe Utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální jednání Kmunikace, mezilidské vztahy <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> auto-destruktivní chování násilí mířené proti sobě samému (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, násilné chování) těžké životní situace a jejich zvládání nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - kyberšikana sebeochrana a vzájemná pomoc v situacích ohrožení a v rizikových situacích evakuace základní úkoly ochrany obyvatelstva prevence vzniku mimořádných událostí rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu (zvládání agresivity) postup v případě dopravní nehody	Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace Výchva k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Lidské vztahy Konzultace s psychologem, (popř.beseda)

ovládá zásady zdravého stravování uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky, předchází stresovým situacím respektuje přijatá pravidla soužití uveče příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu respektuje význam sexuality chápe význam zdrženlivosti v dospívání chápe význam odpovědného sexuálního chování	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> přátelství, láska, partnerské vztahy manželství a rodičovství skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání projevy násilí - šikana, sexuální kriminalita komunikace se službami odborné pomoci	
--	---	--

VIII. Člověk a svět práce

PRACOVNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy práce s technickými materiály, pěstitelské práce a svět práce.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu a pěstování vybraných rostlin
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel:

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
<u>Práce s technickými materiály</u> -je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce -zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu -je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku -zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	-organizace a bezpečnost práce -vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov -úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí -technické náčrty a výkresy, technické informace	Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání P – péče o životní prostředí, ekologické problémy F – technika, stroje a nástroje M – geometrie P – dřeviny, význam lesa OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu – kooperace a kompetice	Jmenovka. Přívěsek. Háček. Hrací kostka. Brousítko na tužky.

-zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	-pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu -jednoduché pracovní postupy a operace -pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
<u>Práce s technickými materiály:</u> -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm -má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby -zvládá základní postupy při opracování železa a oceli -zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci	-jednoduché pracovní operace a postupy -technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání -výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů -pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu -umělé hmoty - výroba a vlastnosti -pracovní postupy – tvarování plastů -další užití plastů a jejich recyklace -péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, atrium a školní hřiště	M - geometrie Z – těžba železné rudy a barevných kovů EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Plátovaná podložka. Plechová krabice. Škrabka na ryby. Kleště na cukr. Nosítka.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
<u>Svět práce :</u> -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -orientuje se v pracovních činnostech vybraných	-trh práce – povolání, druhy pracovišť -prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní	Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost,	Úřad práce – informační a poradenské středisko.

profesí -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	právní řád, práva a povinnosti občanů – občan, občanská společnost a stát	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
<u>Svět práce:</u> -orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí -posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace -využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání -zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	-možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby -zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání -problémy nezaměstnanosti, úřady práce, -psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení – sebezpoznání a sebezpojetí Ov – školská soustava Čj - životopis	Burza škol. Úřad práce- informační a poradenské středisko. Dny otevřených dveří.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova – pěstelské práce
6.ročník

Učivo-témata	Výstupy, poznámky, kompetence	Průřezová témata
Půda	Půda a její zpracování. Význam půdy. Výživa rostlin. Ochrana půdy.	ENV: základní podmínky života Půda-propojenost složek prostředí -zdroj života, ochrana -vztah k ŽP
Osivo a sadba	Druhy osiva. Pěstování sadby.	OSOBNOSTNÍ: rozvoj schopnosti, poznávání
Setí, sázení	Různé způsoby výsevu a výsadby.	OSOBNOSTNÍ: viz výše- platí dále u všech výukových témat
Zelenina	Běžné druhy zeleniny. Význam pro člověka. Podmínky a zásady pěstování. Koordinace: přírodopis 7, botanika-druhy	
Okopaniny	Hospodářský význam. Podmínky a zásady pěstování. Koordinace: přírodopis 7, viz výše	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – pěstitelské práce****7.ročník**

Učivo-témata	Výstupy,poznámky,kompetence	Průřezová témata
Půda	Složení půdy. Druhy půd. Zpracování a ochrana zemědělské půdy.	ENVIR: vztah člověka k prostředí
Zelenina	Méně známé druhy zeleniny. Význam,pěstování.	
Polní plodiny	Druhy polních plodin.Význam pro lidstvo. Koordinace: zeměpis 8-zemědělství -přírodopis 7-botanika, druhy	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – pěstitelské práce****8.ročník**

Učivo-témata	Výstupy,poznámky,kompetence	Průřezová témata
Tvorba krajiny	Tvorba krajiny. Péče o životní prostředí. Volba povolání. Koordinace: Přírodopis 9,Zeměpis 8 a 9 -kapitoly o ochraně přírody.	ENVIR: vztah člověka k prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí
Ovocnictví	Význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin. Pěstování ovocných rostlin,uskladnění, zpracování. Volba povolání.	
Okrasné sadovnictví a květinářství	Pěstování okrasných rostlin. Péče o životní prostředí.	ENVIR: lidská populace a vztah k živ.prostředí
Okrasné sadovnictví a květinářství	Květiny v exteriéru a interiéru. Úprava květin. Volba povolání.	
Základy živočišné výroby	Význam živočišné výroby. Informace o chovu hlavních druhů. Koordinace:zeměpis 8-živočišná výroba -přírodopis 7 a 8-druhy	ENVIR: zemědělství a ŽP
	Chov zvířat v domácnosti.Podmínky chovu. Bezpečnost chovu.	
Půda	Fyzikální,biologické a chemické vlastnosti půdy. Hnojení. Přehled základních půdních typů. Koordinace: zeměpis ČR-půdy.	ENVIR:uvědomělost vztahu k biosféře

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – pěstitelské práce****9.ročník**

Učivo-témata	Výstupy,poznámky,kompetence	Průřezová témata
Zemědělská výroba	Význam a organizace zemědělské výroby. Volba povolání. Koordinace:zeměpis-učivo o hospodářství světadílů a států.	ENVIR: zemědělství a ŽP OSOB: sebepoznání
Ovocnictví	Ovocnářské oblasti. Nároky rostlin na stanoviště. Pěstování ovocných rostlin. Volba povolání. Koordinace: zeměpis ČR -přírodopis 7-botanika - ovocné rostliny.	ENVIR:ekosystémy kulturní krajina
Polní plodiny	Význam,pěstování a ošetřování dalších druhů polních plodin. Poznámky viz výše.	ENVIR: znaky krajín,způsoby hospodaření na nich

Všechny ročníky:

Učivo-témata	Výstupy,poznámky,kompetence	Průřezová témata
Praktické práce na zahradě a okrasných plochách kolem školy	Žáci používají bezpečně a účinně nářadí ke zpracování půdy a při pěstování rostlin. Aktivní a uvědomělý přístup k výsledkům práce. Uvědomělý přístup k ochraně ŽP. Volba povolání.	OSOB: vytváření a rozvoj dovedností, postojů hodnota spolupráce, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, spolupráce a komunikace v týmu ENVIR: realizace v pracovních, aktivitách ve prospěch ŽP

Volitelné předměty

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka si mohou vybrat žáci 6. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

Formy realizace vyučovací předmětu:

- skupinová práce
- využití Scio testů
- využití počítačových programů
- práce s jazykovými příručkami

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
-dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami -ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické -využívá znalostí při jazykovém rozboru	Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka Využití Scio testů	Na základě výběru textu Využití ICT, Internetu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

ANGLICKÝ JAZYK – KONVERZACE

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročníky - 8. - 9.

Místo realizace

- jazykové učebny, učebny VT, knihovna

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskus
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV: základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS: jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV: poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV: tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu
- MKV: lidské vztahy
- mezilidské vztahy, etnický původ
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO: principy demokracie
- občan, společnost, stát
 - formy participace

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Anglický jazyk - konverzace

8. a 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
-má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti -řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací -vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích -postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů -porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru -běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky -orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických realitách, a to i v porovnání s realitami mateřské země	-volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu -zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček -původní materiály ze zemí studovaného jazyka -práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí i ČR -popis osoby, místa a situace -vedení telefonického rozhovoru <u>Tematické okruhy:</u> Prázdniny, Móda, Moje rodina, U lékaře, Můj den, Povolání, Záluby - volný čas, Telefonování, Orientace ve městě, Národní zvyky, Nakupování, Národní svátky, V hotelu, V restauraci, Na letišti, Moje město, Cestování	OSV - Sociální rozvoj EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí MDV - Tvorba mediálního sdělení - český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

NĚMECKÝ JAZYK – KONVERZACE

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Časová dotace

- 1 hodina týdně
- ročníky - 8. - 9.

Místo realizace

- jazykové učebny, učebny VT, knihovna

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Německý jazyk - konverzace
8. a 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
-má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti -řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací -vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích -postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů -porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru -běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky -orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	-volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu -zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček -původní materiály ze zemí studovaného jazyka -práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí i ČR -popis osoby, místa a situace -vedení telefonického rozhovoru Tematické okruhy: Meine Familie In den Ferien Mein Tag Wohnen Meine Schule Böhmisches Paradies Meine Stadt Mein Wochenplan Im Gässchen Essen u. Trinken Meine Kleidung Im Restaurant Jahreszeiten Krankheiten Freizeit Feste u.Feier Deutschland Tschechien Die Schweiz Österreich	OSV - Sociální rozvoj EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí MDV - Tvorba mediálního sdělení - český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), dějepis, výpočetní technika, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Pomůcky

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso,), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

RUSKÝ JAZYK

Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Časová dotace: jedna hodina týdně

Místo realizace: kmenové třídy

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- žáci je využívají k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Postup:

- vedení žáků k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vedení žáků k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vedení žáků k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
-seznámí se s azbukou -vnímá rozdíly mezi latinkou a azbukou - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby -rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám -rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje -rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá	zvládnutí azbuky (písmo tiskací a psací) čtení, intonace, přízvuk -základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování -jednoduchá sdělení – adresa, pozdrav, omluva -tématické okruhy – domov, rodina, volný čas a zájmová činnost, národnosti, číslce, zvířata, povolání -slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu	OSV - Sociální rozvoj EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí - český jazyk, přírodopis, zeměpis, (ekologie), výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova, ostatní cizí jazyky	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice, pracovního sešitu a cd -vypracování obrázkového slovníku

potřebnou informaci a odpověď na otázku -používá abecední slovník učebnice -sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích -reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace -napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur -zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím dalších výrazů, poskytne požadované informace	-základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka, pořádek slov ve větě, zájmena, časování		
--	---	--	--

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6.a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- práce s mapou, slevy, využití poměru,....
- EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
- EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti
- vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací digitálního obsahu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

Žáci

- využívají digitální technologie při učení a řešení problémů
- využívají je k zefektivnění a usnadnění pracovních postupů

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn
-matematizuje reálné situace -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek -nalézá různá řešení -vypočítává obvod a obsah kruhu -vypočítá povrch a objem válce -umí pracovat s tabulkami, grafy -řeší úlohy z praxe z finanční matematiky -umí řešit kvadratické rovnice -zná pojmy z logiky, kombinatoriky -umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	-koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole -rozšiřující učivo: -kvadratické rovnice -funkce -grafy -soustavy rovnic -logika -kombinatorika	Fy - výpočet povrchu, objemu těles - převody jednotek Z - třídění údajů CH - koncentrace OSV - objem a povrch nádrže, bazénu - výpočet spotřeby - plat, srážky, úroky - čtení z grafu - jízdní řády - výpočet spotřeby EGS - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu EV - stav ovzduší	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem (pokročilí – práce s tabulkami a k tvorbě prezentací). Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi
- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

7.ročník

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup <u>zapnutí</u> a <u>vypnutí</u> počítače, <u>přihlášení</u> do a <u>odhlášení</u> ze sítě		
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW - HARDWARE <u>Skříň</u> (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.
Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE .	SW – SOFTWARE = programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)	<u>Práce s klávesnicí a myší</u> -části klávesnice -pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení		

S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.			
S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	<u>Grafika</u> -programy na tvorbu obrázků -uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku -základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)	Matematika – plošné objekty. OSV – kreativita	Procvičení práce s myší.
Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	<u>Textové editory</u> -pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) -uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) -označení části textu do bloku -psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) -základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) -písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) -zarovnání odstavce (panel nástrojů) -vlození obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	<u>Internet:</u> -co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	<u>El. pošta = e-mail</u> -vztah k Internetu -pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) -spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	OSV – pravidla komunikace	
Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu.	<u>WWW</u> = world wide web = web: -vztah k Internetu -pohyb po webu:	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.	

Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	-přes hypertextové odkazy -známá adresa -jednoduché vyhledávání -ukládání z webu: -obrázek	VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	<u>Práce se složkami a soubory:</u> -nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) -pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Navazuje na: -HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) -ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

8.ročník

Cíl: Každý žák opustí školu se základními schopnostmi ve využívání výpočetní a telekomunikační techniky.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla).		
Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	<u>HARDWARE – SOFTWARE</u> -vysvětlení pojmů -HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) -jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) -HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) -SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy	Výukové programy. VDO – SW pirátství	
Suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci.	<u>Ovládání OS Windows</u> -orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... -práce s myší – klik, uchopení a tažení,	Ovládání výukových programů.	

	dvojklik, klik pravým tlačítkem ... -práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny		
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	<u>Práce se složkami a soubory:</u> -postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		
Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.	<u>Internet:</u> -co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp)	EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě, MKV – komunikace s lidmi z různých kultur	
El. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).	<u>El. pošta = e-mail</u> -přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) -poštovní programy -spuštění programu Pegasus Mail -napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy -odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) -připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace	
Web používá jako zdroj informací.	<u>WWW = world wide web = web:</u> -pojmy: hypertext, multimediální -pohyb po webu: -přes hypertextové odkazy -známá adresa -vyhledávání -ukládání z webu: -obrázek -celá stránka -vykopírování části textu	Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech. VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů	
Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Umí změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb	<u>Textové editory – Word</u> -otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) -pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) -pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků -změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) -psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) -změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)		

a umístit ji do textu.	-vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu -pojmy: buňka, řada, sloupec -vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců -spolupráce s Excesem		
Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled. Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu.	<u>Tabulkové procesory – Excel</u> -k čemu jsou tabulkové procesory -pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka -pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu -označení řady, sloupce, buněk -zadávaní údajů -vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) -vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk -jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) -pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu -vložení tabulky a grafu do Wordu	Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy	

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

9.ročník

Cíl: Seznámení s postupem tvorby písemné odborné práce. Zpracování ročníkové práce splňující některé základní formální požadavky na písemnou odbornou práci středního rozsahu.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	<u>Stručné zopakování základní látky:</u> <u>Práce se složkami a soubory:</u> -připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		září až listopad
Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Chápe fungování	<u>Teorie:</u> opakování – vývoj VT, HW, SW, síť		

počítačových sítí.			
Dokáže upravit vzhled dokumentu.	<u>Word:</u> -formát písma a odstavce -styly, generování obsahu -vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí		
Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	<u>Excel:</u> -vytvoření a úprava vzhledu tabulky, -vzorce, základní funkce, -vytvoření a úprava vzhledu grafu, -spolupráce s textovým editorem		
Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu.	<u>Internet:</u> -co to je, kdy vznikl, služby Internetu	EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě	
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	<u>El. pošta = e-mail</u> -připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy	OSV – pravidla komunikace, MKV – možnost komunikace s lidmi z růz. kultur	
Web používá jako zdroj informací.	<u>WWW</u> = world wide web = web: -pohyb po webu: -přes hypertextové odkazy -známá adresa -vyhledávání -ukládání z webu: -obrázek -celá stránka -vykopírování části textu	VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů, EV – zdroj informací o ŽP, postojů apod. o vlivu člověka na ŽP	
Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) – možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.	<u>Metodologie odborné písemné práce:</u> -v průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce	Český jazyk – sloh OSV – práce v týmu, poznávací schopnosti, kreativita MDV – role autora	prosinec
Každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací.	<u>1.etapa: Stanovení tématu</u> -šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu	Volená témata mohou zasahovat do některého předmětu.	
Žák si dokáže uvědomit širší jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. O nalezených pramenech dokáže pořádně stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690.	<u>2.etapa: Získávání informací</u> -prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas ...; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV ...; vlastní zkušenost)	EGS – přístup k informacím ze světa, MDV – zdroje informací – kritické posuzování obsahu apod., VDO – mít na paměti, že na webu	

	-zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné ...; informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail ...) -postup vyhledávání, výběru a získávání informací -záznam o prameni informací	je svoboda slova (ráj grafomanů, otázka relevance a validity informací), OSV – duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon, VDO – pochopení významu autorského zákona	
Při čtení dodržuje základní zásady. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.	<u>3. etapa: Studium informací</u> -čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) -grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) -samostatné poznámky a výpisky		
Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky.	<u>4. etapa: Zpracování informací</u> -struktura písemného projevu (osnova, úroveň, logická struktura) -postup zpracování textu vč. obrazového vybavení -požadavky na rozsah a úpravu dokumentu -informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)	MDV – stavba sdělení (písemná odborná práce)	Dodržení termínu pro odevzdání pracovní verze k připomínkám. Práce odpovídá stanoveným požadavkům.
Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polooborné písemné práce středního rozsahu.	<u>5. etapa: Výstup</u> -typy odborných písemných prací (stručná zmínka) -formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce		Odevzdání čisté verze splňující stanovené požadavky ve stanoveném termínu. (Jde o typ práce přibližně odpovídající seminární práci.)
Týmy prezentují svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině.	<u>6. etapa: Prezentace</u> -ústní projev (verbální a neverbální složka) -prezentační technika (SW, technika)	OSV – tvořivost, pravidla komunikace, VDO – prezentace, diskuse a	

	-PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace	argumentace	
	<u>Společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce.</u>		

BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

charakteristika volitelného předmětu

Obsah, časové rozložení, organizační vymezení:

Předmět biologický seminář si volí žáci od 6. do 9. ročníku, je realizován 1 hodinou týdně

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na prohlubování a hlubší pochopení různých oblastí vzdělávacího oboru Člověk a příroda.
- velký význam má zejména poznávání přírody, jejích zákonitostí, které si žáci osvojují praktickou činností, vycházkami do přírody, prací s přírodninami přímo v terénu a v praxi
- rozvíjí se vztah k přírodě pozitivním směrem

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- praktické poznávání, pozorování, bádání
- projekty – krátkodobé i dlouhodobé
- skupinové práce

Předmět biologický seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a s mnoha průřezovými tématy.

Výchovné a vzdělávací strategie

- žákům je umožněno samostatně, ve skupinách, ve větších týmech pozorovat, experimentovat a zpracovávat informace
- žákům je poskytnuta dostupnost dostatečného množství odborné literatury, encyklopedií, atlasů
- je žákům umožněn přístup a práce s internetem, kde žáci samostatně vyhledávají informace, zpracovávají je a vyvozují výsledky a výstupy svých prací
- učitel zařazuje takové úkoly, které ve většině vedou k plánování a k samostatnému řešení problémů
- žákům jsou zadávány takové úkoly, aby mohly upotřebit získané informace, poznatky z celého oboru Člověk a příroda
- žáci jsou samostatnými úkoly vedeni k samostatnosti a individuální i skupinové práci
- žáci jsou učitelem vedeni k dodržování a osvojení si základních pravidel ohleduplného chování vůči přírodě jako celku

Průřezová témata :

Environmentální výchova:

- Ohrožené druhy živočichů
- Ochrana životního prostředí
- Chráněná krajinná území

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Ohrožené druhy živočichů
- Ochrana životního prostředí
- Globální ekologické problémy a jejich řešení

Mediální výchova:

- Ochrana životního prostředí
- Chráněná krajinná území

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Biologický seminář
7., 8. a 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
-osvojení si základních faktů a jevů v přírodě -orientace v základních projevech a podmínkách života -uvádí příklady výskytu organismů v urč. prostředí a vztahy mezi nimi -rolišují populace, společenstva, ekosystémy a objasňují základní principy některého ekosystému -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech -popisují změny v přírodě způsobené člověkem a objasňují jejich důsledky, poznávají kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí jsou schopni porovnat vnitřní a vnější stavbu rostlin, znají jednotl. části a funkce rostl.těla -popisují přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -osvojují si práci s přírodninami, dokáží je popsat, zařadit do systému a z jednotlivých zástupců vytvořit jednoduché sbírky poznávají nejznámější významné	<u>Ohrožené druhy živočichů</u> -základní výčet nejvýzn.druhů ohrožených živočichů -Červená kniha -ochrana přírody na PC -změny a děje v přírodě -pozorování zvířat v jednotlivých měsících během roku <u>Základní pojmy ekologie</u> -ekosystém, ekologická nika -ekologická valence -ekologie populací <u>Ochrana životního prostředí</u> -ochrana ŽP v místě bydliště -činnost ekolog.organizace -v ČR a ve světě, jejich význam a práce <u>Globální ekologické problémy a jejich řešení</u> aktuální stav ohrožených míst informace z tisku, TV, internetu <u>Zakládání přírodovědných sbírek</u> demonstrační sb. lišejníků,	MV- přírodopis Založení a sepsání "Novohradské knihy" rostlin a živočichů Environmentální výchova Ekosystémy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět MV- přírodopis, zeměpis Enviromentální výchova Vztah člověka k živ.prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova Interpretace vztahu sdělení médií a reality MV- přírodopis, jednotlivé sbírky je možné zařadit do	

krajinné oblasti - CHKO, NP apod. navrhují možnosti řešení ekologických problémů dokáží pracovat s určovacími klíči a atlasy, určovat náležitě dané přírodniny podle charakteristických znaků	herbář listů různých stromů herbář léčivých bylin demonstr.sb. minerálů a hornin <u>Chráněná krajinná území</u> národní parky v ČR a ve světě přírodní rezervace jejich fauna a flora geografické rozložení <u>Zhotovování nástěnných obrazů</u> tvary listů části rostl.těla zákl.druhy a typy lišejníků plody květy a květenství stavba rostl.buňky	krátkodobých projektů Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy živ.prost. Vztah člověka a prostředí Mediální výchova Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení MV- přírodopis krátkodobé projekty	
--	---	--	--

SEMINÁŘ Z CHEMIE

charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět je vyučován jako samostatný a doplňkový k předmětu chemie v 8.ročníku
- 8.ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací cíle v chemii:

- rozvíjí zájem o obor a podchycuje ho
- vede k poznávání a osvojování základních pojmů a zákonitostí,
- uvádění příkladů směsí, chemických látek a reakcí s využitím základních chemických pokusů
- řešení problémů, správné jednání v praktických situacích, vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných postojů
- získá a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- první pomoc, její aplikace na názorných příkladech
- první pomoc při úrazech a při manipulaci s chemickými látkami

Formy a vyučovací metody:

- frontální výuka, praktická cvičení
- základní laboratorní metody a postupy – nácviky, osvojování základních dovedností
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy, videoprojekce nebezpečných a více rizikových pokusů, které nelze provádět ve školní laboratoři

Učebna chemie je vybavena řádem učebny, kterým jsou povinni se řídit žáci i vyučující.

Práce ve skupinách - intenzita využívání této metody a její efektivnost závisí na počtu žáků ve třídě a musí být brán zřetel na právě probírané učivo či tematický celek.

Průřezová témata, která souvisejí s předmětem chemie jsou:

Environmentální výchova:

- Vlastnosti látek
- Kyselina – jejich vlastnosti a použití
- Organické sloučeniny

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Organické sloučeniny

Mediální výchova:

- Nebezpečné látky a přípravky

Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměny, podmínky za kterých nastávají jevy a jejich vysvětlení.
- správné používání chemických termínů a pojmů, symbolů a značek
- formulace závěrů na základě pozorování výsledků pokusů individuálně nebo ve skupinách

Kompetence k řešení problémů:

- předpoklad problémových situací souvisejících s učivem chemie
- volba různých způsobů řešení
- možnost obhajoby svého rozhodnutí
- vedení žáků k hledání chemických dějů v každodenním životě a možnosti využití chemie v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedení žáků ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k diskusím a argumentaci

Kompetence sociální a personální :

- diskuse po zadání úkolů
- smysluplná podněcená diskuse
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské:

- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád
- dodržování pravidel slušného chování
- chápání základních ekologických souvislostí ,environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- zodpovědné chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování pravidel bezpečnosti práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- zadání úkolů tak, aby jejich řešení bylo využitelné i v praxi

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Chemie****8.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
určení společných a rozdílných vlastností látek	Vlastnosti látek		
rozlišení chemických látek a produktů	Chemické reakce		
bezpečná práce s dostupnými chemikáliemi a běžně používanými látkami, hodnocení jejich rizikovosti	Zásady bezpečnosti práce	ENV: Vztah člověka k životnímu prostředí	
posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky	MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti	
rozlišení reaktantů a produktů v chemické reakci	Chemické reakce		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	Chemické reakce		
klasifikace a aplikace jejich využívání v praxi, předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce	ENV: ochrana životního prostředí	LP
rozlišení směsí a chemických látek	Směsi	(ENV: exkurze – čistička odpadních vod)	
výpočet složení roztoků	Směsi		LP
praktické oddělování složek směsí a jednotlivých látek	Směsi	ENV	LP
použití pojmu atom a molekula ve správných souvislostech, stavba atomu	Atomy, molekuly		
orientace v periodické soustavě prvků, poznávání kovů, nekovů a dalších významných prvků, jejich vlastností a využití v praxi	Chemické prvky a sloučeniny Periodická tabulka prvků	ENV	

SBOROVÝ ZPĚV

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsah, časové rozložení, organizační vymezení:

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů
- poznávání písňové tvorby různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům pomáhá

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- zapojuje žáky do kulturního dění ve městě – vystoupení pro spoluobčany
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah ke zpěvu

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žák k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu

Průřezová témata:

EV:

- vnímání krásy, citlivý přístup k přírodě

EGS:

- vnímání evropské hudební kultury

OSV:

- poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

VDO:

- slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

MKV:

- rozmanitost písňové tvorby různých národů

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty**Vyučovací předmět: Sborový zpěv****6.-9.ročník**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
-dodržuje hlasovou hygienu -upevňuje správné pěvecké návyky -snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk -snaží se o intonačně a rytmicky čistý hlasový projev v jednohlase i vícehlase -rozvíjí hlasový rozsah -zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu	-lidové písně české i písně ostatních evropských národů -umělé písně současných skladatelů písní pro děti -kánony -jednohlas -vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru	-EV-estetický vztah k přírodě vnímání krásy -OSV- estetika mezilidských vztahů -MKV-tradice a rozmanitost kultur -VDO- aktivita, kooperace český jazyk výtvarná výchova dramatická výchova tělesná výchova občanská výchova	

SPORTOVNÍ HRY

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy...
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Pozn.
-volí odpovídající sportovní oblečení -správně používá terminologii -zvládá techniku sport. her -zná pravidla jednotlivých her -zvládá organizaci a řízení herních činností -umí použít různé herní systémy, herní kombinace, -herní činnosti -dodržuje pravidla fair play -dokáže zorganizovat školní turnaj -zná a dodržuje pravidla bezpečnosti -při sport. činnostech -rozvíjí zdravou soutěživost -dbá na čestnost a spravedlnost -umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, -zachovává rytmus a tempo	-odbíjená -přehazovaná -fotbal -basketbal -floorbal -ringo -házená -tenis -stolní tenis -fresbee -softbal -posilování -cyklistika - bruslení -lední hokej -lyžování -plavání -základy sebeobrany, judo -úpoly -cvičení s hudbou -protahovací cvičení	OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým EV – vztah člověka k prostředí	

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Hodnocení a klasifikace žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která ho informuje o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho vzdělávání. Žák se dovídá, jak zvládá danou problematiku, jak ji dokáže využívat, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení též poskytuje návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil.

Učitel je otevřený k žákům i rodičům, při poskytování informací o hodnocení a klasifikaci sděluje a vysvětluje kritéria jasně a předem. Umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu. Hodnotí individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení vychází z porovnávání výsledků práce žáků s očekávanými výstupy v jednotlivých předmětech.

Žáci jsou hodnoceni pomocí klasifikace, protože se zatím ukazuje, že rodiče většinou dávají přednost kvantitativně vyjádřenému hodnocení (známkami), což vyplynulo z rozhovorů a diskusí s rodiči. Průběžně je doplňováno slovním hodnocením při individuálních rozhovorech s žáky. Slovní hodnocení na vysvětlení je na základě žádosti rodičů využíváno u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho

vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně

- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty i za podnětů učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním

hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

- třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině a na konci prvního a druhého pololetí;
- třídní učitel nebo učitel jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za školní rok (začátek škol. roku)
- vlastní hodnocení školy se zpracovává průběžně za období 3 školních roků
- projednání návrhu struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku
- testy žáků – Kalibro, Cermat
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- hodnocení mimoškolní činnosti, výstupů ze školy, účetnictví, plnění měsíčního plánu ředitelem a zástupcem ředitele (1xtýdně)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady