

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY „U KLOUZAJÍCÍHO SLUNÍČKA“
PŘI ZŠ NOVÉ HRADY

1.Charakteristika zařízení

Podle paragraf 3 „Školská zařízení pro zájmové vzdělávání“ jsme **školní družina** (dále jen ŠD) při ZŠ Nové Hradý.

ŠD je umístěna v samostatné budově nad školní jídelnou.

ŠD navštěvují pouze žáci 1. stupně školy(1.-5.třída). Kapacita školní družiny je 90 žáků a jsou zde zřízená 3 oddělení, pojmenované „Oranžové, Zelené a Červené oddělení“.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Obsah ŠVP školní družiny:

1. cíle vzdělávání,
2. materiální podmínky,
3. personální podmínky,
4. ekonomické podmínky,
5. podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
6. podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
7. formy zájmového vzdělávání
8. obsah a časový plán
9. vlastní hodnocení ŠD

1. Cíle výchovně – vzdělávací práce:

- a) Vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- b) Veškerá činnost v ŠD je prováděna formou her, soutěží, vyprávění a besed.
- c) Zájmové vzdělávání naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.
 - rozvoj dítěte
 - osvojování hodnot dítěte
 - získávání osobní samostatnosti
 - vedeme děti k účelnému využívání volného času

2. Materiální podmínky

Pro úspěšnou práci ve ŠD jsou důležité nejen činnosti, ale také materiální podmínky (prostory, pomůcky, nábytek a jiné nezbytné vybavení). Naše ŠD má k dispozici tři třídy s herními kouty. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, počítači, televizí s DVD a hudební aparaturou, stolními hrami, časopisy, dětskou knihovnou, sportovním náčiním. V odpoledních hodinách využíváme školní hřiště ŠD a tělocvičnu na aerobik

a jiné sportovní aktivity. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou a sportovní činnost. Základním předpisem pro tuto oblast je vyhláška MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání žáků a mladistvých.

- bezpečnost
- snadné udržení pořádku a čistoty
- nehlučnost a řádné osvětlení
- dostatek prostoru
- přiměřený a čistý nábytek
- využití tělocvičny, školního hřiště

3. Personální podmínky

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Pedagogické působení v naší ŠD zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se specializuje na tělovýchovné aktivity, další na výtvarné a turistické aktivity a třetí na pěvecko- hudební činnost. Společně se zaměřujeme na výtvarnou a rukodělnou činnost a esteticko – výchovné působení. Odborné zaměření si budeme dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

4. Ekonomické podmínky

Pobyt dětí v „ŠD u klouzajícího sluníčka“ v Nových Hradech je bezplatný, **rodiče neplatí ŠD žádné měsíční poplatky.**

5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

ŠD se podílí na prevenci sociálně patologických jevů (drogy, záškoláctví, šikana, vandalismus, rasismus...)

- **Primární prevence** – cílená činnost na děti
- **Sekundární prevence** – cílená činnost na ohrožené děti
- **Terciární prevence** – zasažené děti

K bezpečnosti a ochraně zdraví se vztahuje minimalizace nebezpečí úrazů. Je důležité o nich prokazatelně poučit všechny zúčastněné (zápis v třídní knize) a následně dbát na dodržování těchto pokynů.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Dbáme na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.
- Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet ve ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude (je) podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění nebo postižení při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

- ŠD bude vytvářet podmínky v souladu s vyhláškou č. 27 pro účastníky s potřebou podpůrných opatření.

7. Formy zájmového vzdělávání:

- **Pravidelné činnosti** – týdenní skladba zaměstnání, organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, celoroční hra
- **Příležitostné akce** – např. Halloween, Mikuláš, vánoční besídka, dětský masopust, vítání jara, čarodějnické odpoledne, dětský karneval, MDD, dvoudenní výlet motivovaný celoroční hrou.
- **Spontánní aktivity** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ranního pobytu nebo v tzv. koncové družině.
- **Odpočinkové činnosti** – poslechové, individuální hry, ale i aktivní odpočinek – rekreační hry venku i v tělocvičně - př. aerobik, fotbal, hokej.
- **Příprava na vyučování** – didaktické hry, vypracování domácích úkolů – žáci si samostatně vypracují a zkontrolují, (vychovatelka neopravuje a vyzve žáka k nalezení chyby, žák si opraví a zdůvodní), tematické vycházky a další činnosti upevňující a rozšiřující poznatky ze školy.
- **táborovou činností** a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání.
- **osvětová činnost** – poskytování informací pro děti a vedení k prevenci sociálně patologických jevů.
- **individuální práce** – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí.
- **základními principy práce v ŠD je hra a zážitek** – základním prostředkem práce je HRA, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá zážitkové pedagogiky (pravidla, napětí, uvolnění, zážitek).
- **Výchova pomocí prožitků** – motivace, dobrovolnost, sebepoznávání, sociální učení – spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu , aby respektovali jeden druhého.
-

Klíčové kompetence (vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje).

Vybavování žáků kompetencemi je chápáno jako naplňování specifických výchovných cílů. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány tyto kompetence.

- **1. Kompetence k učení** – učíme děti logickému učení, získávání informací z různých zdrojů, kriticky zhodnotit své výkony a využívat je.
- **2. Kompetence k řešení problému** – učíme děti řešit problémy jinak- nevyhýbat se problémům, rozlišit správná a nesprávná řešení, obhájit řešení.
- **3. Komunikativní kompetence** – učíme děti ovládat řeč i mimoslovní komunikaci, umět vyjádřit svůj názor, neurážet,

neponižovat, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchat druhým, komunikovat kultivovaně.

Mediální výchova- čerpání z různých zdrojů a hodnotit je svým rozumem.

- **4. Sociální a interpersonální kompetence** – učíme děti v kolektivu plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, dokázat se prosadit i podřídit, tolerovat, respektovat, vytvářet pozitivní obraz o sobě, vytvářet pozitivní atmosféru, vedeme k iniciativě- schopnost prosadit se.
- **5. Občanské kompetence** – děti si uvědomují svá práva a povinnosti, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a chovají se odpovědně vůči okolí a přírodě, váží si tradice a kulturního dědictví a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- **6. Kompetence k trávení volného času** – děti umí účelně trávit svůj volný čas, orientují se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

8. Obsah a časový plán

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

Provoz o podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin se upravuje podle počtu přihlášených žáků. Minimální počet přihlášených žáků je 10.

Po dobu hlavních prázdnin se činnost ŠD přerušuje

Provoz školní družiny je řízen Vnitřním řádem školní družiny.

Pro každé oddělení vypracovává třídní vychovatelka roční výchovně vzdělávací plán. Soubor námětů vzdělávacího cyklu vybíráme dle situace a aktuálního složení žáků v odděleních.

Časový plán ŠVP ŠD sestavujeme na dobu jednoho roku. Obsahuje výběr možných činností, které si vybírají vychovatelky podle aktuálního věkového složení žáků v oddělení, s nímž pracují. Motivován je celoroční hrou jednotnou pro celou ŠD. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajících z týdenní (pravidelné) skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

Součástí časového plánu může být i plán evaluace činnosti ŠD.

Kurikulární přístup:

- **Plánovaná činnost** – vybudování postojů dětí.
- **Osvojená činnost**
- **Zájmová činnost** – sofistikovat – moudře strukturovat

Při tvorbě ŠVP zachováváme kurikulární přístup a snažíme se, aby se jednotlivé činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u žáků odpovídající zážitky, podněcovaly poznávací procesy a pomáhaly posilovat žádoucí kompetence. Seskupujeme je do tematických celků, které mohou odpovídat i tématům základního vzdělávání.

Oblast **Člověk a jeho svět** se člení do dalších pěti tematických okruhů.

a) Místo, kde žijeme

- Náš domov, škola, naše město

b) Lidé kolem nás

- Rodina, kamarádi, svátky a oslavy, jak se správně chovat

c) Lidé a čas

- Náš denní režim, jak se mění lidé, věci, budovy a město

d) Rozmanitosti přírody

- Příroda kolem nás- rostliny, živočichové, roční období, počasí, ochrana přírody

e) Člověk a jeho zdraví

- poznáváme své tělo, co nám prospívá- co nám škodí, pobyt venku

- 1) **Učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy)
- 2) **Učit se „Jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat)
- 3) **Učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- 4) **Učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl)

9. Vlastní hodnocení ŠD

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria:

- a) **podmínky činnosti** (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)
- b) **organizace činnosti** (motivace, respektování specifik práce ŠD, zajištění bezpečnosti a využití zásad pedagogiky volného času)
- c) **činnost vychovatelky** (jednání se žáky, způsob komunikace, navazování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání tzv. režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky apod.)

V Nových Hradech dne: 30. 8. 2017

s účinností od 1. 9. 2017

Vypracovala vedoucí vychovatelka B. Vochosková.

Ředitel školy K. Kříha